



PREVENTIVNÍ PROGRAM MŠ

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2023/2024

Název školy Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres

Pelhřimov

Adresa Čejov 4, 396 01 Humpolec

Zřizovatel Obec Čejov

IČO 70983801

Ředitelka školy Mgr. Zuzana Žaloudková, MBA

E-mail: reditel@skolacejov.cz

Telefon: 606 669 229

Zást. ŘŠ pro PV Bc. Lucie Prokopová, DiS.

E- mail: lucie.prokopova@skolacejov.cz

Telefon: 721 936 113

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Primární prevenci poskytujeme dětem právě v době předškolní docházky a podat jim potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Z tohoto důvodu vznikl program primární prevence rizikového chování. Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže Č. j. 21291/2010-28 a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace na období 2019 – 2021. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit.

1. ÚVODNÍ INFORMACE

Charakteristika regionu

Správní obvod Humpolec se rozkládá v severozápadní části Vysočiny. V rámci správního území se nachází celkem 25 obcí; tento správní obvod patří mezi nejmenší v kraji. Na celkovém počtu obyvatel a na území kraje se podílí více než třemi procenty. Region charakterizuje výhodná poloha u dálnice D1 a zároveň ve středu ČR, velká území vyčleněná pro rozvoj výroby a skladování, nízká nezaměstnanost a tradiční strojírenský a dřevozpracující průmysl.

Obec Čejov se nachází severovýchodně od města Humpolec, ve vzdálenosti cca 3 km. Obec se skládá ze dvou místních částí Čejov a Hadina (1 km západně od Čejova). Podle dat ČSÚ v obci aktuálně žije 616 obyvatel.

Charakteristika školy

Zřizovatelem školy je obec Čejov. Navštěvují ji děti z Čejova a z okolních obcí (Světlický Dvůr, Hadina, Kejžlice, Budíkov) a z Humpolce.

Škola je prostorově kompaktní, neexistují zde prostory, kde je možno zásadně předpokládat výskyt rizikového chování u dětí. Hlavním cílem mateřské školy je dosáhnout vyvážené inkluze, tzn. podporovat děti s oslabením i s vyšší mírou nadání. V mateřské škole jsou integrovány 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole vyučují učitelky s aprobací předškolní pedagogika. Paní asistentky pedagoga si dodělávají dle zákona o pedagogických pracovnících kvalifikaci pro učitelku v mateřské škole na střední pedagogické škole v Humpolci. Ve třídě mladších dětí působí asistentka pedagoga přidělená na 6 hodin denně. V předškolní třídě pracuje asistentka pedagoga na 6 hodin denně, která je absolventkou kurzu asistenta pedagoga.

2. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu:

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejtělejšího věku. Myšleno v pojetí holistickém to znamená ve složce tělesné, duševní a sociální, kdy tyto složky jsou navzájem propojeny a tvoří spolu harmonickou jednotu.

2.1 Kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu

V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky nepřijatelných jevů patří:

- sebedůvěra, samostatnost a sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

2.2 Sebedůvěra

Přiměřené vědomí vlastní důvěry v sebe je silným ochranným mechanismem. Součástí zdravého životního stylu je i zdravé sebevědomí. Vlastní sebevědomí spojené s úctou k druhému patří k základní životní kompetenci (postoji).

Sebedůvěra dětí je podmíněna optimální kvalitou vztahu k dětem v praktickém životě. Takovým uspořádáním společenského života, který umožňuje uspokojování potřeb dítěte a tím i zdravý rozvoj jeho osobnosti.

Vztah k dětem a styl výchovy v sobě musí nést respekt dospělých vůči dětem. Děti jako rovnocenní partneři mají v mnoha situacích právo říci ne, když něco nechťejí. Umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj. Děti nebudou umět říci ne pokusům o nejrůznější manipulace nebo drogovému pokušení, pokud v rodině, mateřské škole či škole není příležitost k vyjádření nesouhlasu.

K upevnění sebedůvěry dětí slouží zejména pohybové aktivity, hry a hraní. Optimální se jeví spontánní dětské pohybové aktivity bez viditelných zásahů pedagogů, kdy dětem je poskytována možnost volby samostatné činnosti i její obtížnosti. Dítě ví, že si samo může vybrat a vyzkoušet své síly. Je nutné, aby motivace k činnosti vycházela z dítěte a byl respektován jeho zájem, aby pohybová činnost vycházela z vnitřní motivace, z potřeby pohybu, z potřeby zjistit, co umím. V nesoutěživém prostředí, bez potřeby předhánět kamaráda je tělesný rozvoj provázený vědomím odpovědnosti za své zdraví. Dítě je motivované a vzniká posléze i trvalá potřeba pocitu libosti z naplnění potřeby pohybu.

Umění realisticky odhadnout své síly, nepřeceňovat ani nepodceňovat své síly, je prevencí nejen úrazů, ale i posílení pevného postoje vůči budoucím stresům, neúspěchům i pádům, které nepřipravení jedinci později mnohdy řeší zástupným způsobem: agresí, zneužíváním drog, alkoholu nebo jiným negativním způsobem.

Realizaci spontánních pohybových aktivit napomáhá skromnější vzhled školních zahrad, bez okrasných trávníků a záhonů, ale s dostatečným vybavením umožňujícím odstupňovanou škálu pohybových aktivit. A samozřejmě spolupráce s rodiči, kteří chápou a akceptují tuto formu pohybu.

2.3 Seberozvíjení

Osobní zkušenost a prožitky dítěte dávají vznik základním kompetencím, které mají děti v oblasti zdravého životního stylu a prevence získat. Základní kompetence jsou utvářeny jako znalosti, dovednosti a postoje.

Mezi základní osvojené kompetence předškolních dětí a současně i kompetence v oblasti prevence patří:

- znát, co dítěti pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí, znát důsledky požívání některých látek pro zdraví
- rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat, že zdraví se musí chránit
- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (zdravá výživa a životospráva)
- mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, zneužívání léků)
- vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- znát pravidla společného soužití ve skupině
- hodnotit své chování i chování druhých
- mít a hájit vlastní názor

- akceptovat kompetentní autoritu
- vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními jako přirozený stav
- přistupovat aktivně k problémům, řešit problémy
- vědět, že je více možností řešení konfliktů
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, uvědomovat si sociální role
- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí

Pokud nejsou osvojeny uvedené ochranné kompetence, jsou tyto děti zasaženy v pozdějším období různými nežádoucími jevy, jako je agresivita, nekázeň, nesnášenlivost, neschopnost řešit problémy, stres a frustrace, dochází i k sebepoškozování dětí. Důsledkem je poté náchylnost ke zneužívání medikamentů, drog, alkoholu, šikana, násilí, vandalismus, xenofobie apod.

Potřebné seberozvíjení dítěte je vytvářeno osobní zkušeností dítěte. Je podporováno zejména prožitkem během hry. Společný prožitek ze hry je uznáván jako významný faktor sociálního učení. Optimální činnosti pro hry a hraní jsou přirozené situace skutečného světa. Děti si rády hrají na to, co vidí dělat dospělé a tím, že takovou činnost zkouší, získávají sebevědomí. Hra by neměla být dospělými příliš organizována, měla by se uplatnit kreativita dětí, jejich vzájemná komunikace, radost, tvořivost a estetické podněty i nácvik řešení konfliktů. Dospělí jsou pozorovatelé, partneři ve hře a rádci. Motivace k těmto činnostem musí vycházet z dítěte a musí být respektován jeho zájem. Pak nedochází ani k nedostatečné ani nadměrné stimulaci dětí. Dospělý pomáhá organizovat činnost, ale nevnučuje ji. Výsledkem je i pohoda a zdravé partnerské vztahy ve škole.

Prožitkové učení, kdy dítě se prožitkem a zkušeností učí samo a spontánně je vlastní předškolnímu věku. Nikdy později již dítě nepracuje samo na sobě s takovou intenzitou a efektivitou. Dítě přirozenými cestami sbírá a zpracovává zkušenosti. Zkušenosti získává především tím, že něco dělá a to co dělá, prožívá. Mentalitě předškolního věku není vlastní organizované, hromadné vyučování frontální metodou. Není proto vhodné vyrábět speciální protidrogové či jiné preventivní programy pro předškolní věk.

Sociální hry a hraní rolí navozují modelové situace. Nabízejí bezděčné učení s možností zařadit se mezi své vrstevníky v dětské skupině a budovat mezi nimi své postavení. Učí ohleduplnosti, společensky přijatelnému způsobu řešit konflikty a spory, spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě a dětské skupině. V dítěti se vytváří pocit základní jistoty, že takovýto svět je správné místo pro život a dítě je v pohodě. Výsledkem je nastavení dětské psychiky, které lze vyjádřit větou „ já jsem správný a na správném místě„. V dospělosti se tomu pak říká zdravé sebevědomí, optimismus, pozitivní myšlení.

Dobrou aktivitou je mimo námětové hry i společná stavba nebo společná kresba na jeden námět. Společná kresba není součtem kreseb jednotlivců. Při kresbě jednotlivci reagují jeden na druhého a podle toho je kresba rozvíjena. Při společných stavbách děti diskutují, hledají a navrhuji řešení. Dospělého potřebují jen jako rádce a diváka.

Rozvoj společenských vztahů a komunikační dovednosti podporuje vhodně i dramatická výchova. V předškolním věku je třeba věnovat pozornost dramatickému vyjadřování představ, pěstovat dovednosti vyjádřit své pocity. Formou dramatu lze děti postavit do situace, kdy individuálně reagují – lhostejně, zvědavě, se zájmem, konstruktivně. Tyto dramatické prožitky dětí, které nejsou v průběhu hry pedagogem ovlivňovány, jsou později základem pro vzájemné vysvětlování, objasňování a odpovědi na otázky. Ze strany dospělého tedy nejsou pouze předávány již hotové poznatky prostřednictvím poučování a vysvětlování. Nedochozí k příliš racionálnímu, hotovému a uzavřenému výkladu světa. Nejde o to naplnit dětskou mysl, ale probudit aktivní zájem dítěte objevovat a uplatnit a ukázat co umí, zvládne a dokáže.

Herně motivované činnosti dramatické, námětové a konstruktivní slouží k osvojování pojmů a poznatků zdravého životního stylu. Realizace v činnostech, které odpovídají sebezvíjecím potřebám dětí, prevence poškození zdraví a zdravý životní styl jsou smyslem výchovně vzdělávací práce s dětmi, jež umožní dětem osvojit si prvky prevence.

Znovu je dobré zdůraznit, že prvotní je iniciativa dítěte. Respektování předškolního dítěte a spontánní hry jsou základními principy rozvoje dětí v mateřské škole. Pedagog by měl vést výchovnou práci skrytě ale cíleně a dát dětem základy prosociálního chování a tedy i prevence šikany, násilí a jiných sociálně patologických jevů.

Výchovná práce, jejíž smysl spočívá v prožitku dítěte a ne pouze v přípravě na školu, plní podmínku k vytvoření správných kompetencí ke zdravému životnímu stylu a tím i k prevenci společensky nežádoucích jevů. Mateřská škola si tak neklade cíle, které by nevycházely z potřeb dětí.

3. Rodiče, mateřská škola a prevence

Aktivita rodičů v mateřské škole bývá zpravidla vyšší, než v pozdějším vzdělávání, což je dáno jednak větším zájmem rodičů o dítě předškolního věku a zejména denním kontaktem učitelek s rodiči. Zde je místo k založení pozitivních a přirozených vztahů ke škole ze strany rodičů a zároveň možnost, jak informovat rodiče o prevenci společensky neakceptovatelných jevů.

Vztah školy a rodičů by měl být pokládán za důležitý ukazatel kvality mateřské školy. Způsob organizace života v mateřské škole je podmínkou dobrého růstu zdravé generace.

Rodinná výchova je základ, na kterém škola staví. Občas je třeba tyto základy více či méně poopravit. Některá rodina uplatňuje nadměrnou péči, někde jsou kladeny neodpovídající požadavky na dítě. Někdy je dítěti naopak dána naprostá volnost, někde je malá péče

zdůvodněná nedostatkem času nebo je malý zájem o dítě. To vše ztěžuje orientaci dětí v životě a jejich pozitivní socializaci.

Tato situace klade vysoké nároky na profesionalitu a lidskou kvalitu pedagogů. Při nevstřícném postoji rodiny je možnost mateřské školy přispět ke zdravému rozvoji dětí velmi ztížena. Rodiče vkládají do dětí své schopnosti i slabosti, talent nebo jeho nedostatek, vytrvalost nebo nevytrvalost a zejména své vzorce chování. Mateřská škola může při dobré spolupráci s rodinou mnoho již založených rizikových prvků chování eliminovat. Při nezájmu školy i rodičů se ale již v prostředí mateřské školy často vyskytne násilí, šikana, omezování práv, agrese, a ponižování.

Navození otevřeného a oboustranně prospěšného vztahu s rodiči je proces, do kterého jsou rodiče vtahováni prostřednictvím dětí. Pohodové, otevřené klima v mateřské škole, dítě aktivní, samostatné a sebejisté, zlepšuje spolupráci s rodiči a jejich podporu školní práce a samozřejmě rodiče zpětně pozitivně ovlivňuje.

Stejně tak rodiče, ke spolupráci se školou mohou motivovat akce pořádané školou, na kterých rodič přijde do kontaktu s učitelkami i rodiči jiných dětí.

Problémy spojené s formami rizikového chování chceme řešit ve vzájemné spolupráci s rodiči. Pro zajištění efektivity preventivních programů je důležitá informovanost rodičů a žáků školy. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a při denním kontaktu s pedagogy.

4. Preventivní program mateřské školy

V případě dětí předškolního věku je v podstatě vhodnější mluvit o preventivním působení v mateřské škole. Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus dítěte i dospělého člověka.

Z pohledu systémového je optimální využívat pro oblast prevence na úrovni mateřských škol školní vzdělávací program. Zpracovaný školní program vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je zárukou dosažení cílů výchovně vzdělávacího procesu a získání základních dovedností, poznatků, zkušeností a postojů (kompetencí). Preventivní program pro mateřské školy je přirozenou součástí školního vzdělávacího programu.

Není třeba vytvářet specifický program, který by předal dětem předškolního věku větší objem konkrétních informací o drogách, alkoholu, jiných škodlivých látkách a jevech. Ani u starších věkových kategorií dětí nebyly takové nekomplexní postupy účinné.

Optimálním preventivním působením je důsledná realizace Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a z něj vycházející školního vzdělávacího programu, který byl sestaven

se zřetelem na prevenci patologických jevů v mateřské škole. Využít lze i program Škola podporující zdraví v MŠ i další z možností moderní pedagogiky, například podněty vycházející z reformních systémů, jako je škola montessori, waldorfská, daltonská apod. Naše škola se aktivně účastní programu „Začít spolu“, který dětem dává osobnostně růst a vzdělávat se podle jejich potřeb.

Hlavním cílem mateřské školy je dosáhnout vyvážené inkluze, tzn. podporovat děti s oslabením i s vyšší mírou nadání. V mateřské škole jsou integrovány 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci jejich podpory spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou či Speciálně pedagogických centrem v Jihlavě.

DŮLEŽITÉ KONTAKTY

- **Pedagogicko-psychologická poradna Pelhřimov**

Solní 1814, 393 01 Pelhřimov; tel.: 565 323 621, 739 572 940

- **Krajský školský koordinátor prevence kraje Vysočina**

Žižkova 57, Jihlava 587 33

- **Speciálně pedagogické centrum Jihlava, příspěvková organizace**

SPC Demlova 28, Jihlava 586 01

- **Okresní metodik prevence Pelhřimov**

Solní 1814, Pelhřimov 393 01

- **Linka bezpečí**

Telefon: 116 111

- **OSPOD Humpolec**

Sociálně právní ochrana dětí,

Mgr. Ladislava Petráková

tel. 565 518 199; e- mail: ladislava.petrakova@mesto-humpolec.cz

Dodatek č. 1

SYSTEM ÚRAZOVÉ PREVENCE

Tímto dodatkem se doplňuje Preventivní program mateřské školy. Zpracovaný funkční systém úrazové prevence vychází z aktuálního znění právních předpisů, podmínek školy,

rozpoznaných rizik a vyskytujících se úrazů zpracovaný školou. Na základě zkušeností tento systém průběžně aktualizujeme a bereme v úvahu novelizaci právních předpisů.

ÚKOLY SYSTÉMU ÚRAZOVÉ PREVENCE

Vedení školy pravidelně seznamuje děti i pracovníky školy s možnými riziky a nebezpečnými situacemi, se kterými se mohou setkat, a prakticky nacvičuje správné chování v různých krizových situacích.

Do programu mateřské školy zařazujeme ve spolupráci s hasiči z Humpolce cvičný požární poplach, abychom si všichni zvykli na proces evakuace, zopakovali únikové cesty a instrukce, a tak v případě rizika snížili zmatenost a paniku pedagogů a dětí. Pedagogové jsou seznámeni s únikovým plánem.

Doplňuje a zpestřuje nabídku vlastních akcí zapojením se do projektů a akcí s bezpečnostní tematikou, ochranou člověka za mimořádných situací, zdravotnickou tematikou pořádanými důvěryhodnými institucemi a organizacemi. Škola využívá spolupráci s policií, školiteli v požární ochraně, zdravotnickými zařízeními apod. (případně spolupráci navázat) pro výukové aktivity v oblasti prevence úrazů a podpory zdravého životního stylu pro žáky i zaměstnance. Pravidelně zveme do naší mateřské školy všechny složky IZS, které informují děti o jejich rozmanité práci. Děti si mohou vyzkoušet vybavení hasičů, seznámit se s prostředím hasičských aut, sanitky. Záchranáři zařazují do svého programu ukázkou poskytnutí první pomoci, děti si většinu činností mohou vyzkoušet a prakticky nacvičit. Pedagogický sbor prošel školením první pomoci.

Bezpečnost a ochrana zdraví (BOZ) - stav, prostor určených pro pobyt dětí v mateřské škole a soubor opatření k zajištění jejich bezpečnosti v rámci všech aktivit, které jsou dětmi využívány.

V běžném režimu dne mateřské školy jsou děti průběžně informovány a poučeny o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci/ při pobytu/ při pohybu např. na školní zahradě, hřišti, v prostorách školy, chodbě a ve třídě, v tělocvičně, v lese, na komunikacích, v autobusu, na výletě, atd. Pedagog vždy s předstihem zkontroluje daný terén a místo pobytu, kde se mají děti pohybovat.

Povinnosti pracovníků při zajišťování školních výletů uvádí [směrnice školní výlety](#).

ÚRAZY DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

U úrazů dětí v mateřské škole se řídíme ustanovením občanského zákoníku (zákon č. 40/1964 Sb., v platném znění), zejména § 420 a § 422, jejichž text je důležitý například pro odškodnění úrazu. Mateřská škola má své pojištění odpovědnosti u pojišťovny Generali.

Dle vyhlášky č. 64/2005 Sb., se za školní úraz považuje takový, který se stal při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb.

Pro prevenci školních úrazů je nutno mimo prokazatelného a řádného poučení na začátku školního roku, v jeho průběhu a před každou akcí (např. cesta do divadla, přesuny dopravními prostředky) apod. zajistit výkon pedagogického dohledu nebo dohledu nad dětmi jinou osobou ve všech prostorách (pozor na skutečnost, že dohledem může být pověřena pouze osoba, která je v pracovněprávním vztahu k mateřské škole, je svéprávná a byla prokazatelně seznámena s povinnostmi při výkonu dohledu). Současně platí i ustanovení vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, mimo jiné:

- Právníká osoba, která vykonává činnost mateřské školy vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitelka mateřské školy počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše:

- 20 dětí z běžných tříd, nebo
- 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se zdravotním postižením.

V případě vzniku školního úrazu je zaměstnanec školy povinen:

- poskytnout potřebnou první pomoc,
- informovat vedení školy,
- zajistit provedení záznamu do knihy úrazů dětí, žáků, studentů,
- dle závažnosti zranění informovat zákonné zástupce dítěte o úrazu neprodleně telefonicky či jiným, zranění odpovídajícím způsobem, vždy jim však bude řádně podána informace o vzniku úrazu a o všech úkonech, které byly učiněny.

LÉKÁRNIČKA

Vedení mateřské školy je povinno zajistit poskytnutí první pomoci mimo jiné i dětem v MŠ, a to v prostorách školy, ale také na výletech, na zahradě apod.

Vybavení lékárničky:

Název a adresa organizace: Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov
Čejov 4, 396 01 Humpolec

IČ: 70983801

Doporučený obsah lékárničky pro poskytnutí první pomoci

Název materiálu	Počet kusů
Léčiva	
Přípravek k dezinfekci kůže a povrchových ran	1 ks
Mast na popáleniny	1 ks
Oční voda na výplach očí	1 ks
Obvazový materiál	
Gáza sterilní skládaná 7,5 cm x 7,5 cm	2 ks
Náplast hladká cívka 2,5 cm x 5 m	1 ks
Náplast s polštářkem 8 cm x 4 cm	6 ks
Obinadlo elastické 10 cm x 5 m	1 ks
Obinadlo elastické 6 cm x 5 m	1 ks
Obinadlo elastické 8 cm x 5 m	1 ks
Obvaz hotový sterilní č. 2	1 ks
Obvaz hotový sterilní č. 3	1 ks
Obvaz hotový sterilní č. 4	1 ks
Šátek trojčipý	1 ks
Ostatní materiál	
Nůžky	1 ks
Obinadlo škrťací pryžové, délka 70 cm	1 ks
Pinzeta	1 ks
Špendlík zavírací v antikorozní úpravě	2 ks

V Čejově, dne 1. 1. 2021

ředitelka organizace

KNIHA ÚRAZŮ

O všech úrazech dětí, které se v mateřské škole stanou, je proveden záznam do knihy úrazů, ke kterým došlo při činnostech uvedených v § 29 odst. 2 školského zákona, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola nebo školské zařízení o úrazu dozví.

Do knihy úrazů se zapisují údaje ve smyslu vyhlášky č. 64/2005 Sb., v platném znění:

- pořadové číslo úrazu,
- jméno, popřípadě jména, příjmení a datum narození zraněného,
- popis úrazu,
- popis události, při které k úrazu došlo, včetně údaje o datu a místě události,
- zda a kým byl úraz ošetřen,
- podpis zaměstnance právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, který provedl zápis do knihy úrazů,
- další údaje, pokud jsou potřebné k sepsání záznamu o úrazu.

Knihu úrazů mateřské školy je uložena v kanceláři školy u ekonomky Kamily Moravcové, která je pověřena dalším procesem.

Zasílá záznam o úrazu:

- České školní inspekci (elektronicky),
- zdravotní pojišťovně dítěte (podepsaný a orazítkovaný).

Předává záznam o úrazu:

- rodičům nebo zákonným zástupcům,
- pojišťovně, se kterou je smluvně sjednána odpovědnost,
- do vlastního spisu mateřské školy,
- zřizovateli (pouze na základě jeho písemné výzvy, jinak se zřizovateli záznam nepředává).

Nejpozději do 30. 9. kalendářního roku je potřeba zaslat tzv. aktualizaci záznamů o úrazech za uplynulý školní rok, kdy se do již vyplněného záznamu doplní údaje o případném odškodnění a odesílají se určenému okruhu orgánů a organizací.

Posledním důležitým krokem systémové úrazové prevence je provedení interního rozboru, kdy si po přečtení a vyhodnocení příčin, zdrojů stanoví vedoucí učitelka mateřské školy opatření a s těmito zpravidla na poradě v přípravném týdnu (26. 8. - 30. 8. 2024) prokazatelně seznámí učitelky a další osoby, které se v rámci mateřské školy podílí na zajištění bezpečnosti dětí.

V Čejově dne 1. 9. 2023

Vypracovala: Bc. Lucie Prokopová, DiS.