

Dodatek č. 1

ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání
„Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov“



Dodatek ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2023 a schválen Školskou radou dne 21. 9. 2023.

Platnost dodatku od 1. 10. 2023

Mgr. Zuzana Žaloudková, MBA
ředitelka školy

Dle rozvojové koncepce školy zavádíme v naší mateřské škole inovativní program Začít spolu. Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, takto: začlenění prvků programu Začít spolu do režimu dne. V průběhu školního roku 2023/2024 je platná stávající verze ŠVP. Přechodné období nám umožní postupné zpracování všech změn do nového ŠVP.

Profilace Školy a dlouhodobé cíle Školy:

Mateřská škola se hlásí ke vzdělávacímu programu Začít spolu a stanovuje si dlouhodobé cíle, v návaznosti na zmiňovaný program. Zahrnují komplexní a celkový rozvoj dětí, připravenost pro následující školní etapy a podporu celkového osobního a sociálního růstu.

Sociální a emocionální dovednosti:

- Rozvoj schopnosti budovat zdravé vztahy s vrstevníky a dospělými.
- Posílení emoční inteligence a schopnosti vyjadřovat a řešit emocionální projevy.

Jazykový vývoj:

- Připravenost pro úspěšné vstupní školní etapy, včetně schopnosti porozumět a komunikovat v českém jazyce.
- Rozvoj dovedností čtení a psaní před vstupem do základní školy.

Matematické a přírodní dovednosti:

- Základní matematické a přírodní dovednosti připravující děti na následující vzdělávací fáze.

Kreativita:

- Rozvoj kreativních a uměleckých dovedností, podpora individuality a schopnosti vyjadřování vlastních nápadů a myšlenek.

Rovné příležitosti:

- Poskytování rovných příležitostí pro všechny děti bez ohledu na jejich původ nebo zázemí.

- Podpora inkluzivního prostředí, kde jsou respektovány různé kulturní, jazykové a sociální perspektivy.
- Podpora rozvoje nadaných dětí.

Samoobslužné dovednosti a samostatnost:

- Rozvoj dovedností potřebných pro každodenní život, podpora samostatnosti a osobní odpovědnosti.

Zájem o učení a pozitivní postoj k škole:

- Vytváření pozitivního vztahu k učení a škole, podpora radosti ze zkoumání nových věcí a hledání znalostí.

Zdravý životní styl a pohybová aktivita:

- Podpora zájmu o zdravý životní styl, stravování a pohybovou aktivitu pro celkové fyzické a duševní blaho.

Cíle jsou navrženy tak, aby dětem poskytly silný základ pro úspěšné zapojení do dalšího vzdělávání. Zaměřením na výše uvedené cíle připravujeme dětem stabilní základ, který jim usnadní přechod do základní školy.

Koncept ZAČÍT SPOLU

Ve školním roce 2022/2023 naše mateřská škola pracovala v programu Začít spolu (dále jen ZaS) v oddělení předškoláků - Motýlci. V nového školním roce 2023/2024 budou začleněny prvky ZaS v obou odděleních - Motýlci i Berušky. Všechny pedagogické pracovnice získaly **certifikát “Učitelka Začít spolu”**.

Program začít spolu je moderní vzdělávací program, ve kterém jsou děti vzdělávány v průběhu celého dne. Vzájemně propojujeme spontánní a řízené aktivity, **aby bylo vyhověno všem potřebám a možnostem dětí**, a tak naplňujeme všechny kompetence Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle MŠMT.

Všechny aktivity v rámci ZaS probíhají po celý den v podnětném prostředí, které tvoří vybavené koutky - **centra aktivit**. Nejdůležitější a celý den provázející aktivitou je **hra**. Děti si hrají, i když „pracují“.

První hlavní aktivitou v ZaS je tzv. ranní kruh. Ranní kruh umožňuje udržování třídních rituálů, jako např. vzájemné pozdravení, seznámení s programem na daný den, sdílení zážitků, oslavy či hraní her. Ranní kruh poskytuje prostor pro podporu tematicky zaměřené výuky. Děti se zde učí naslouchat jeden druhému, dodržovat společně domluvená pravidla a vyjadřovat své pocity a názory.

Druhá a stěžejní aktivita, kterou bychom mohli nazvat i formou práce **je práce v centrech aktivit** (dále jen CA). Činnosti v centrech se vztahují k tématu týdne. Jsou připravené tak, aby děti vedly ke spolupráci a vzájemnému učení, nabízely možnost volit úkoly různé náročnosti, respektovaly individuální styly učení a potřeby dětí. V jednu chvíli ve třídě pracují děti na různých činnostech v různých centrech. Aktivity si děti vybírají podle své volby a předem daných pravidel. Výsledky z center aktivit mohou posloužit jako základ pro další aktivity nebo projekty,

podporující celkový vzdělávací plán. Tato fáze také podporuje sociální interakce a spolupráci mezi dětmi, rozvíjejíce tak jejich sociální dovednosti.

Třetí stěžejní aktivita následující po dokončení práce v centrech aktivit je fáze reflexe a diskuse, kde děti sdílejí své zážitky a postřehy. Poté přichází prezentace výsledků, kde děti mohou prezentovat své práce dětem ve třídě a pedagogům. Děti si poskytují zpětnou vazbu a hodnocení, podporují pozitivní aspekty, učitel pomáhá formulovat postřehy pro další rozvoj.

Vytváření portfolia nebo záznamů slouží k dokumentaci pokroku a kreativního rozvoje dětí.

Ve třídách jsou oddělená stanoviště na centra aktivit, kde jsou rozděleny hračky a pomůcky tematicky :

- v centru **Kostky** jsou umístěny kostky, větší stavebnice a další pomůcky, ze kterých lze stavět stavby a také auta, autodráhy či dopravní značky
- v centru **Manipulační hry** jsou puzzle, pexesa, drobné skládačky, navlékačky, mozaiky, různá manipulativa s přírodninami
- v centru **Ateliér** jsou pomůcky pro rozličnou výtvarnou činnost a materiál s otevřeným koncem, který rozvíjí tvořivost dítěte
- v centru **Dílna** jsou právě pomůcky k práci v dílně, různé nářadí: šrouby, aku vrtačky, metr, kladívko,..
- v centru **Dramatika** máme kostýmy, malé divadélko, maňásky, dětskou kuch. linka s imitujícími pomůckami pro hry na vaření a na domácnost, kočárky s panenkami
- v centru **Hudba** jsou různé Orffovy hudební nástroje, sluchové pexeso, klavír, noty
- v centru **Knihy a písmena** jsou knihy, časopisy, Albi knihy s tužkou, pracovní listy, razítka, různá čísla a písmena, je zde tabule pro velkou grafomotoriku, kreslicí tabulky, přírodniny na vykládání písmen a číslic

- v centru **Domácnost** jsou pomůcky a potřeby pro opravdové vaření, úklid atd., probíhají zde svačinky
- v centru **Pokusy a objevy** máme různé pomůcky na zkoumání přírodnin, lupy a mini mikroskop, přírodní materiály, bezpečné předměty k rozebrání a zkoumání
- v centru **Pohyb** jsou různá náčiní podporující pohyb, ale i relaxaci: šátky, míčky, švihadla, obruče, stopy, padák, peříčka
- v centru **Voda a písek** jsou různé druhy sypkého materiálu: rýže, písek, hrách, do kterého děti píší různými náčiním, staví, boří, přesypají,...

Ranní úkoly:

Ranní úkoly jsou součástí Činností v programu Začít spolu. Úkol na děti vždy čeká ráno při vstupu do školky. Smyslem ranního úkolu je zapojení rodiče do programu, umožnit mu nahlédnout do dění ve třídě, dále se jedná o motivaci dítěte na daný den a dané téma. Úkol není nijak hodnocen, dítě jej vypracovává podle sebe. Rodič je v roli průvodce. V programu Začít spolu je velmi důležitá spolupráce s rodinou a širším okolím. Spoluprací s rodinou je myšleno například donesení potřebných věcí dle rozpisu na nástěnce, zapojení rodiče do chodu mateřské školy (např. představení oblíbené činnosti, práce, koníčku; spoluorganizace výletů, drobná výpomoc atp.) Spolupráce je dobrovolná, dle časových možností rodiče.

Pobyt venku:

Pro volný pohyb i různé druhy pohybových aktivit využívá mateřská škola hřiště, park, tělocvičnu a školní zahradu, která je umístěna za budovou školy. Je vybavena pískovištěm, dětským hřištěm se skluzavkou a dvěma houpačkami, prolézačkou vlak a hračkami a potřebami pro pobyt venku. V okolí MŠ jsou louky, pole lesy a rybníky, ideální místa pro výchovné vzdělávací i relaxační procházky.

Dle vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých se pobyt venku uskutečňuje zpravidla 2 hodiny dopoledne. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je

přizpůsoben klimatickým podmínkám a ročnímu období. Pobyt venku může být zkrácen v případě zařazení práce v centrech aktivit. Tato skutečnost je kompenzována pobytem venku v jiný den. Nejčastěji v pátek při dobrodružném “badatelském putováním” přírodou dle Třídního vzdělávacího plánu každého oddělení.