

**Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov**



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

NÁZEV PROGRAMU

***KAMARÁDI, POJĎTE SI HRÁT DO PŘÍRODY***

## Obsah

<u>1. Identifikační údaje</u>	5
<u>2. ŠKOLNÍ VZDĚLAVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</u>	6
<u>2.1 Charakteristika školy</u>	6
<u>3. Podmínky vzdělávání</u>	8
<u>3.1 Věcné vybavení</u>	8
<u>3.2 Životospráva</u>	9
<u>3.3 Psychosociální podmínky</u>	11
<u>4. Organizace v MŠ</u>	13
<u>4.1 Organizace dne v MŠ</u>	13
<u>4.2 Řízení v MŠ</u>	14
<u>4.3 Personální podmínky</u>	15
<u>4.4 Spolupráce MŠ s ostatními subjekty</u>	16
<u>5. Povinné předškolní vzdělávání</u>	21
<u>5.1 Shrnutí nejzákladnějších změn</u>	21
<u>5.2 Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku</u>	22
<u>5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	23
<u>5.4 Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	24
<u>5.5 Péče o děti ze slabšího sociokulturního prostředí a znevýhodněného prostředí</u>	26
<u>5.6 Péče o nadané děti</u>	26
<u>5.7 Jazyková příprava cizinců</u>	28
<u>5.8 Vzdělávání dětí do tří let věku</u>	28
<u>6. Bezpečnostní podmínky MŠ</u>	32
<u>6.1 Opatření při pobytu venku</u>	32

<u>6.2 Opatření při sportovních akcích, výletech</u>	32
<u>6.3 Opatření při úrazu</u>	32
<u>7. Organizace vzdělávání</u>	34
<u>7.1 Metody a formy vzdělávání</u>	34
<u>7.2 Adaptační režim</u>	38
<u>7.3 Pravidla pro zařazování dětí do tříd</u>	38
<u>7.4 Souběžné působení dvou pedagogů ve třídě</u>	39
<u>7.5 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání</u>	40
<u>8. Charakteristika vzdělávacího programu</u>	41
<u>8.1 Cíle předškolního vzdělávání</u>	41
<u>8.2 Klíčové kompetence</u>	42
<u>8.3 Vzdělávací obsah</u>	45
<u>9. Integrované tematické bloky ŠVP „Kamarádi, pojďte si hrát do přírody“</u>	48
<u>10. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</u>	50
<u>10.1 NAŠE ŠKOLIČKA V ZÁŘI SLUNÍČKA</u>	50
<u>10.2 SKLÍZÍME PLODY PODZIMU</u>	52
<u>10.3 KDYŽ PADÁ LISTÍ</u>	54
<u>10.4 VÁNOČNÍ ČAS</u>	57
<u>10.5 PANÍ ZIMA JEDE</u>	59
<u>10.6 OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS</u>	61
<u>10.7 JAK SE RODÍ JARO</u>	63
<u>10.8 JAK SE STRÍDÁ ROK</u>	65
<u>10.9 TĚŠÍME SE DO ŠKOLY</u>	68
<u>10.10 POSLEDNÍ ZVONĚNÍ</u>	70
<u>11. Evaluační systém školy</u>	72
<u>11.1 Soulad ŠVP a RVP PV</u>	72
<u>11.2 Evaluace výchovně vzdělávacích činností</u>	73

<a href="#"><u>11.3 Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte</u></a>	73
<a href="#"><u>11.4 Evaluace průběhu vzdělávání</u></a>	74
<a href="#"><u>11.5 Autoevaluace pedagoga</u></a>	75
<a href="#"><u>12. Přílohy</u></a>	75

## 1. Identifikační údaje

Název programu:	Kamarádi, pojďte si hrát do přírody
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov
Adresa školy:	Čejov 4, 396 01 Humpolec, okres Pelhřimov
Webové stránky:	<a href="http://www.skolacejov.cz">www.skolacejov.cz</a>
IČO:	70983801
RED IZO:	600061264
IZO:	114500487

Zřizovatel:	Obec Čejov
Adresa zřizovatele:	Čejov 191, 396 01 Čejov
IČO:	709 838 01
Telefon:	724 180 385
E-mail:	724 180 385

Ředitelka školy:	Mgr. Zuzana Žaloudková, MBA
Telefon:	606 669 229
Email:	<a href="mailto:reditel@skolacejov.cz">reditel@skolacejov.cz</a>

Vedoucí učitelka MŠ:	Bc. Dagmar Prášková
Telefon:	725 333 686
E-mail:	<a href="mailto:ms@skolacejov.cz">ms@skolacejov.cz</a>

Platnost dokumentu od:	1. 9. 2021
Vypracovala:	Bc. Dagmar Prášková

## 2. ŠKOLNÍ VZDĚLAVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### 2.1 Charakteristika školy

Zřizovatelem ZŠ a MŠ je obecní úřad Čejov. MŠ byla zřízena a slavnostně otevřena v roce 1975, jako jednotřídní mateřská škola umístěná v budově ZŠ v přízemí staré části a zajišťuje celodenní péči. Tato spodní část byla před uvedením MŠ do provozu v roce 1974 rekonstruována.

#### Historie školy a specifika budovy

Jako samostatné školské zařízení, i když později se značnými změnami působila MŠ až do roku 1995. Ve školním roce 1995/96 byla zařazena do sítě škol jako součást ZŠ, a to v důsledku toho, že nebyla splněna podmínka podle zákona 138/95 Sb. ods. 1. v počtu dětí na třídu.

V letech 2019 – 2020 prošla škola celkovou stavební rekonstrukcí. Díky rekonstrukci vznikla v Čejově velmi moderní škola, která plně vyhovuje současným hygienickým a bezpečnostním nárokům. Rekuperace zajišťuje stále čerstvý vzduch, akustické panely snižují úroveň hluku, systém osvětlení zajistí světelnou pohodu a moderní způsob nastavení vytápění tepelný komfort.

#### Dispozice mateřské školy

Mateřská škola Čejov je součástí malotřídní Základní školy Čejov, okres Pelhřimov. Organizaci vede ředitelka školy, ta na základě svojí pravomoci jmenovala vedoucí učitelku pro předškolní vzdělávání, která pod jejím vedením organizuje chod MŠ. Letošním rokem se mateřská škola rozšířila z jedné třídy na dvě třídy. Celková maximální kapacita školky je 40 míst, počet dětí v jedné třídě nepřesahuje 24. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku, mladší

docházejí do Berušek, kde působí 2 učitelky a 1 asistentka pedagoga a starší děti navštěvují třídu Motýlků, kterou vedou dvě učitelky.

### **Lokalita**

Mateřská škola slouží převážně dětem z obce, při nenaplnění kapacity i dětem z blízkého okolí. Zakládá si na rodinné atmosféře, vesnické školy, která je otevřená návrhům rodičů a zve je k podílení se na chodu školy. Škola se těší podpoře od zřizovatele, mezi školou a obcí panují dobré vztahy, kvalitní spolupráce se zřizovatelem je i jedním z hlavních cílů školy, jako celku. Považujeme za vhodné, aby škola, jako nositelka výchovy a vzdělávání, nabízela obci pomoc při realizaci kulturních a zábavných programů pro veřejnost a děti vedeme k aktivnímu zapojení se do dění obce. Takto nastavenou spoluprací pravidelně vítají děti, rodiče, i veřejnost a na program školky se těší.

Okolí mateřské školy je rozmanité a skýtá možnost navštívit, louky, lesy, vidět pole a rybníky, navštěvovat školní i oplocené obecní hřiště. S dětmi můžeme volit ze široké škály možností, které vybízejí k různorodě zaměřenému programu. Nedaleko školky se nachází zeleninová farma a občas se naskytne možnost i navštívit některý ze statků v okolí.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné vybavení

Mateřská škola sídlí v budově základní školy v přízemí staré části. Má přiměřeně velké prostory, které odpovídají hygienickým a bezpečnostním normám.

Prostorové uspořádání školy je vytvořeno tak, aby vyhovovalo skupinovým i individuálním činnostem. Třída, ložnice, šatna, umývárna a chodby jsou vytápěny plynovým topením. Dětský nábytek a vybavení pro odpočinek dětí odpovídá velikostí různým věkovým skupinám, je zdravotně nezávadný, bezpečný a estetický. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dětem dostupné, aby je dobře viděly a mohly si je samostatně brát i ukládat.

Jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Třidu vybavil zřizovatel mateřské školy novými dřevěnými židličkami a nastavitelnými dětskými stolky, všechny prostory mateřské školy jsou čistě vymalovány. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Umývárna, WC a sprchový kout odpovídají hygienickým normám a počtu dětí.

Pro volný pohyb i různé druhy pohybových aktivit využívá mateřská škola hřiště, park, tělocvičnu a školní zahradu, která je umístěna za budovou školy. Je vybavena pískovištěm, dětským hřištěm se skluzavkou dvěma houpačkami, průlezkou vlak a herním prvkem auto hračkami a potřebami pro pobyt venku. V okolí MŠ se nacházejí louky, pole, lesy i rybníky, ideální místa pro výchovné vzdělávací aktivity i relaxační procházky.

*Záměry:*

- dovybavit třídy hračkami a pomůckami
- vytvořit ve třídách pracovní centra



## 3.2 Životospráva

Kuchyně a školní jídelna dětí z mateřské školy a žáků základní školy se nachází v poschodí v nové části budovy. Děti z mateřské školy se stravují odděleně. Plnohodnotnou a vyváženou stravu, odpovídající biologickým potřebám dítěte zajišťují vedoucí školní jídelny společně s kuchařkou. Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy, aby uspokojil nároky dětského organismu, který roste a vyvíjí se a také, aby dětem chutnal. Strava je pestrá a zdravá s dostatkem ovoce a zeleniny, bílé pečivo je občas nahrazováno tmavým a celozrnným pečivem, v jídelníčku jsou také dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny a ryby. Nejmladším dětem jsou pedagogové v jídelně nápomocní, starší děti se zpravidla obsluhují samy, chodí si pro jídlo k okénku, mají možnost požádat o tolik jídla, kolik sní.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány pravidelné intervaly, nikdy ne delší než tři hodiny.

Nikdy děti do jídla nenutíme, po dohodě s rodiči se snažíme, aby alespoň ochutnaly to, co se jim během dne předkládá a učily se tak zdravému a rozmanitému stravování. Dbáme na individuální stravovací potřeby dětí, jako jsou různé potravinové alergie.

Dětem je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne, jsou jim podávány ovocné, bylinné a černé čaje (ty doplňujeme o šťávu z citronu, dále i ovocnými šťávami). Každé dítě má svůj vlastní hrneček, který si naplňuje dle potřeby z konvice a napije se dle chuti, kdy chce. Menším dětem pití pomáhají nalévat učitelé, než se to naučí samy.

Naše škola má pravidelný rytmus a časový program dne, který je však flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním událostem a potřebám dětí.

Děti mají dostatek spontánního pohybu. Pobyt venku je každodenní, délka se přizpůsobuje stavu počasí a přírodním podmínkám. Neuskutečňuje se při velkém mrazu, náledí, silném dešti nebo větru. Pobyt venku je rozdělen na dopolední a dle počasí i odpolední, dopoledne se snažíme s dětmi trávit předepsané dvě hodiny venku. Střídáme pobyt na zahradě s vycházkami do okolí a vhodnou motivací děti zaujmout i při méně příznivém počasí. Uskutečňujeme vycházky do krásného okolí naší obce, procvičujeme při nich, aktivní

pozorování přírody, zdvořilostní návyky, schopnost chůze ve dvojicích, dodržování zásad bezpečnosti v dopravním provozu. Při vycházkách i pobytu venku využíváme vhodných pohybových her i jiných pohybových aktivit. K těm nás slouží hřiště TJ, park, zahrada školy se svým vybavením.

K otužování dochází při pobytu venku, vhodným oblékáním, dodržováním teplot ve třídě a větráním místností. Již tradičně společně se Základní školou organizujeme kurz plavání v Havlíčkově Brodě, který také napomáhá k otužování a osvojování zdravého životního stylu dětí.

Klidový režim a spánek probíhá každý den a trvá minimálně dvě hodiny. Děti mají možnost individuálního odpočinku. Do spánku je nenutíme, součástí klidu je pohádka nebo relaxační hudba. V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme náhradní klidový program na lůžku nebo u stolečku. Odpočinek probíhá v předem vyvětrané místnosti, v teplejším období při otevřeném okně.

Je zajištěno vhodné větrání lůžkovin, k výměně ložního prádla dochází každých 14 dní, výměna pyžam probíhá rovněž každý týden v pátek.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s bezodkladnou informací zákonným zástupcům.

#### *Záměry:*

- více nabízet dětem k pití čistou vodu
- zlepšovat a upevňovat stravovací návyky dětí do 3 let spojené s kulturou stolování
- osvojování návyků pití i bez upozorňování
- nově přichozím dětem umožnit adaptační režim, flexibilně měnit činnosti dle aktuální situace

### 3.3 Psychosociální podmínky

Protože jsme předškolní zařízení a náš hlavní cíl je vzdělávat a vychovávat zdravé děti, klademe velký důraz na celkové klima třídy, které musí být dítěti vstřícné, příjemné, bezpečné a dodávat mu pocit volnosti, jistoty a spokojenosti. Nově příchozím dětem poskytujeme dostatečný prostor pro adaptaci a život v novém kolektivu. To znamená, že dítě navštěvuje mateřskou školu pouze ve dnech, kdy probíhají zajímavé akce / loutkové představení, výlet / nebo po dohodě s rodiči můžeme začleňovat dítě do kolektivu postupně, v kratších intervalech. Nepřetěžujeme je a usilujeme o pohodový průběh celého dne. Přesto se držíme vytyčeného řádu MŠ, který je nutný pro formování života dítěte předškolního věku – společně s dětmi tvoříme jasná pravidla chování a soužití, společně je dodržujeme, usnadňujeme dětem první kontakty svou podporou. Rodiče mohou s dětmi trávit ve školce tolik času, kolik jejich děti potřebují k adaptaci na nové prostředí a novou organizaci dne. V praxi je rodiči využíváno hlavně posledních čtrnáct dnů před prázdninami a poslední prázdninový týden před zahájením školního roku, kdy si nové děti přijdou s námi pohrát na zahradu nebo do školky v doprovodu rodičů.

Projevujeme zájem o každé dítě, přijímáme ho takové jaké je. Respektujeme povahové odlišnosti ostatních dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Chceme, aby mezi personálem a dětmi panovala důvěra, pochopení a tolerance. Projevujeme úctu k dětem, nezesměšňujeme neúspěch. Velký důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým dětem.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, k prožitku vlastní zkušeností, aby se zapojovaly do činností, pracovaly svým tempem. Činnosti se podřizují individuálním schopnostem dětí. Podle potřeby jsou zařazovány relaxační chvíle, během kterých si mohou děti odpočinout. Činnosti jsou uzpůsobeny věku dětí. Pokud dítě vyžaduje pomoc, poskytneme ji, máme ale vždy na paměti zásadu „nedělat za dítě to, co je schopno udělat samo“. Pedagog vhodně volí mezi individuálními, skupinovými a frontálními činnostmi. Děti mají možnost účastnit se společných her a činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je citlivě dbáno na

osobní soukromí dítěte. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Umožňujeme dětem samostatně se rozhodovat a aktivně se spoluúčastnit. Mladší děti si mohou přinést hračky, které jim připomínají domov a poskytují jim pocit bezpečí a mít je u sebe po tak dlouhou dobu, jak potřebují.

*Záměry:*

- dát rodičům prostor a vstřícnost k využití systému adaptace
- podporovat u dětí důvěru k učitelce i ostatním zaměstnancům školy
- zafixovat dětem základní pravidla soužití v mateřské škole
- nezatěžovat děti stresem, hlukem a spěchem

## 4. Organizace v MŠ

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6:00 hod. do 16:00 hod. Rodiče mohou své děti přivádět do školy podle svých potřeb, ale tak, aby to nenarušovalo již probíhající program. Provoz naší školy je v období letních prázdnin přerušen po dohodě se zřizovatelem. Rodiče jsou s přerušáním provozu včas seznámeni.

### 4.1 Organizace dne v MŠ

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené činnosti, spontánní činnosti i individuální činnosti. Poměr všech těchto činností je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru k vlastní aktivitě, dostatek prostoru pro hru a experimentování, nejsou přetěžovány. V denním programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Konkrétní organizace dne v jednotlivých třídách je zpracována v TVP třídy.

Zákonní zástupci přivádějí své děti do MŠ do 8:00. Rodiče mohou své děti, po domluvě s učitelkou, přivádět do mateřské školy podle svých potřeb, ale tak, aby to nenarušovalo již probíhající program.

Dovolují-li to povětrnostní podmínky, děti tráví každý den zpravidla 2 hodiny venku.

Pokud dítě odchází domů před, nebo po obědě, zákonní zástupci musí tuto skutečnost předem sdělit učitelce mateřské školy. Časy určené k vyzvedávání dětí jsou uvedeny v TVP jednotlivých tříd a rodiče jsou s nimi seznámeni nejpozději při úvodní rodičovské schůzce.

Z MŠ si dítě vyzvedávají pouze zákonní zástupci nebo jimi pověřenými zástupci, pro které musí být vystaveno "Zmocnění", nebo tato skutečnost musí být zapsána zákonným zástupcem v evidenčním listu dítěte. Bez tohoto zmocnění učitelky nevydají dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci.

Do mateřské školy dítě dochází pravidelně. Pokud onemocní nebo si je zákonní zástupci chtějí ponechat doma, je potřebné jej ihned omluvit a to nejpozději do 7:00 dne, ve kterém k absenci dítěte dojde.

Mateřské škola organizuje školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy, o kterých je zákonný zástupce dítěte vždy předem informován prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, případně prostřednictvím elektronické komunikace.:

- předplavecký výcvik, společné akce s rodiči dětí, slavnostní průvody, návštěvy divadelních představení, oslava dne dětí, rozloučení s předškoláky.

## 4.2 Řízení v MŠ

Díky velkému zájmu o předškolní vzdělávání v naší školce otevřela ZŠ a MŠ Čejov 1. 9. 2021 druhou třídu MŠ, do té doby se jednalo o školku jednotřídní.

Součástí právního subjektu, který je tvořen MŠ, ZŠ, s prvním stupněm základní školy, jedním oddělením školní družiny, školní jídelnou a kuchyní. Za řízení školy zodpovídá ředitelka obou školských zařízení. Řídí a motivuje zaměstnance školy a koordinuje jejich práci. Rozhoduje o přijetí či nepřijetí dětí do MŠ podle § 165 odst. 2 písm. 6) 561/2004 zákona Sb. (školský zákon) a podle stanovených kritérií pro přijímání dětí.

Ředitelka školy ze své pravomoci jmenovala vedoucí učitelku MŠ Bc. Dagmar Práškovou, v jejíž pracovní náplni je kromě přímé výchovné práce zajištění organizačních záležitostí ohledně chodu mateřské školy, vedení předepsané pedagogické dokumentace, spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky, spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Základní dokumenty v oblasti pracovně právních vztahů jsou Pracovní náplň, Pracovní řád, Zákoník práce a v oblasti výchovně vzdělávací je závazným dokumentem RVP PV a Školní vzdělávací program na který navazuje Třídní vzdělávací program tříd. Vedoucí učitelka z pověření

ředitele školy vypracovává Školní vzdělávací program. Podporuje spoluúčast všech učitelů na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Na základě Školního vzdělávacího programu je vypracován Třídní vzdělávací program, ten je zpracováván učitelkami konkrétní třídy.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o analýzu a využívá zpětné vazby. Pracovníkům je dána důvěra, že svoji práci vykonávají zodpovědně, je podporována jejich samostatnost a vlastní rozhodování v rámci jejich kompetencí.

Organizační záležitosti jsou řešeny na pedagogických poradách, které jsou organizovány ředitelkou školy a provozních poradách, které zajišťuje vedoucí učitelka mateřské školy a svolává je dle potřeby. Vzniklé situace jsou řešeny ihned.

*Záměry:*

- nadále zajišťovat dle situace spolupráci s odborníky z PPP v oblasti diagnostiky školní zralosti, s logopedem
- dítěti s odkladem školní docházky na základě zprávy z PPP vypracovat plán pedagogické podpory

### **4.3 Personální podmínky**

Výchovně vzdělávací práci v mateřské škole zajišťuje 5 kvalifikovaných pedagogů, z čehož je 1 zastává pozici vedoucí pracovníce, a 1 asistentka pedagoga. Učitelky jsou rozděleny do tříd po dvou, asistentka působí ve třídě mladších dětí.

Učitelky vyhledávají možnosti dalšího vzdělávání, mají zájem o svou práci a pravidelně se vzdělávají. Využívají nabídek různých vzdělávacích seminářů. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené.

## **Zaměstnanci podílející se na chodu MŠ**

Ředitelka ZŠ a MŠ:	Mgr. Zuzana Žaloudková, MBA
Vedoucí učitelka:	Bc. Dagmar Prášková
Učitelky:	Iveta Bartošová DiS. Lucie Prokopová Markéta Havlová
Asistentka pedagoga:	Olga Bělovská

### **Správní zaměstnanci:**

Ekonomka a účetní školy:	Moravcová Kamila
Vedoucí školní jídelny a kuchařka:	Semrádová Eva
Kuchařka:	Lenka Širůčková
Uklízečky:	Lenka Okrouhlická Olga Pouličková

Naši provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Pomáhají při organizování školních i mimoškolních akcí.

## **4.4 Spolupráce MŠ s ostatními subjekty**

### **Spolupráce s rodinou**

Velkou pozornost klademe na spolupráci rodiny a školy. Rodiče se spolupodílí na analýze školy a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek prostřednictvím konzultačních hodin v mateřské škole i formou anonymních dotazníků. My jejich případné připomínky, podněty a nápady využíváme k doplnění a ke zlepšení naší práce. Mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Daří se nám u většiny rodičů nastavit prostor pro vzájemnou spolupráce. Rodiče mají možnost



podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a organizace akcí. Rodičům je při úvodní schůzce nabídnuta možnost přímo se účastnit vzdělávání dětí, pokud chtějí přispět prezentací svého koníčku nebo svého povolání.

Rodiče jsou pravidelně při každodenním rozhovoru, prostřednictvím aktuálních nástěnek, třídních schůzek a individuálních konzultací, informováni o prospívání svého dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji, aktuálních tématech a o dění v mateřské škole. Rodiče mají možnost využít individuálních konzultací s učitelkami. O této možnosti jsou informováni na úvodní schůzce na začátku školního roku.

Učitelky respektují právo rodičů na soukromí a nezasahovat do vnitřních záležitostí rodiny:

- rozhovory o dětech jsou vedeny bez přítomnosti dalších rodičů
- na požádání poskytujeme rodičům konzultace týkající se výchovy a probíráme s nimi, kam se mohou obrátit při potřebě odborné péče / logopedie, psychologie, PPP /
- rodiny mají právo na ochranu svých osobních informací v průběhu i po ukončení školní docházky, informace požadujeme od rodin pouze v rozsahu, který je nezbytně nutný k zajištění efektivního vzdělávání, informace o vývoji dítěte poskytujeme pouze zákonným zástupcům, nebo pověřeným orgánům

Respektujeme úlohu rodičů, protože nejvýznamněji ovlivňují vývoj dítěte, mají právo a zároveň povinnost činit důležitá rozhodnutí týkající se dítěte, což maximálně respektujeme, dáváme rodinám najevo, že si ceníme jejich spolupráce a že je pro naši společnou práci nezbytná.

Společnými akcemi, tvořením, posezením, vyprávěním a zpíváním napomáháme k vzájemnému poznávání rodin a rodičů dětí, sourozenců. Do života mateřské školy se snažíme vtáhnout i prarodiče a další členy rodiny. Každá rodina je jiná, každá má jiné zájmy a co je pro jednu přijatelné, nemusí vyhovovat jiné. Snažíme se proto o flexibilitu, tvořivost, při plánování společných setkání zohledňujeme časové možnosti rodin.

Zpětnou vazbou na naši práci nám poskytují metody - vlastní hodnocení, každodenní rozhovory s rodiči, rozhovory s veřejností, dotazníky, porovnávání s jinou mateřskou školou, kontrola ze strany zřizovatele, spolupráce se ZŠ a úspěchy dětí.

Mateřská škola je otevřena všem, kdo mají zájem o naši práci, každému, kdo nám chce být nápomocen a kdo má zájem o vzájemnou spolupráci.

#### Záměry:

- s rodiči předškoláků během roku úzce spolupracovat formou konzultačních schůzek
- prohlubovat dobré mezilidské vztahy

Říjen	Dýňování
Listopad	Drakiáda
Prosinec	Vánoční besídka s posezením
Leden	Tříkrálový průvod
Březen	Masopustní karneval
	Vynášení Morany
Duben	Čarodějnický průvod obcí
	Velikonoční dílničky rodičů s dětmi
Červen	Den dětí
	Slavnostní rozloučení s předškoláky

#### Spolupráce se ZŠ

Probíhá při zajišťování a účasti na různých akcích, vhodných pro děti z MŠ i žáky ZŠ.

- tematická výzdoba školy
- příprava i realizace smluvených akcí školky i školy
- vycházky, plavecká výuka v Havlíčkově Brodě, výlety
- návštěva první třídy před zápisem předškolních dětí do základního vzdělávání
- účast předškolních dětí při vyučování žáků první třídy základní školy
- setkávání předškolních dětí 1x týdně v měsíci květnu ve třídě základní školy

## Spolupráce s veřejností

Naše mateřská škola se účastní mnoha akcí pořádaných jinými organizacemi. Záměrem je naučit děti vzájemné pomoci, úctě, toleranci a porozumění.

Plavecká škola	plavecký výcvik v Havlíčkově Brodě
MK	návštěva knihovny
SPOZ	kulturní program k vítání občánků do Života
SDH Čejov	návštěva hasičské zbrojnice v Čejově, ukázka cvičení při hašení požáru, vyprošťování lidí z aut
ČSZ	sportovní odpoledne ke dni dětí v Čejově čertí rojení v kulturním domě v Čejově vánoční dopis Ježíškovi kulturní program ke Dni matek, k MDŽ
ČMS	návštěva lesa s výkladem myslivce
MŠ Budíkov	společné výlety, divadelní představení
Kino Humpolec	filmová a divadelní představení
Truhlářství	prohlídka dílny a strojů
Prodejna Čejov	návštěva prodejny

## Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich zdárný budoucí život v naší společnosti. Budovu školy navštěvují rodáci obce Čejova, probíhají zde prohlídky tříd, v tělocvičně pak výstava fotografií. Na této akci i na setkávání seniorů se děti prezentují tanečním nebo divadelním vystoupením. V průběhu roku děti secvičují vystoupení na akcích uskutečňovaných zřizovatelem. Škola je často požádána o spolupráci na přípravě akcí pro veřejnost pořádaných obcí (Mikulášská, Den seniorů, Den dětí, apod.)

## **Spolupráce s jinými subjekty**

Specializované služby, ke kterým není školní pedagog dostatečně kompetentní, zajistí příslušní odborníci mimo školu – logopedie, psychologie, pedagogická poradna.

Pro rodiče pořádáme:

- besedy s pracovníky PPP v otázkách školní zralosti a další témata dle zájmu rodičů
- individuální pohovory o dětech s odkladem školní docházky

## 5. Povinné předškolní vzdělávání

### 5.1 Shrnutí nejzákladnějších změn

Novela školského zákona č.178/2016 Sb. Zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Mění se pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole (od září 2018 děti starších tří let, od září 2020 děti od dvou let). Mění se termín zápisu k povinnému školní docházce (PŠD) v základní škole a podání žádosti o odklad PŠD.

S účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do 31.8., nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání. Zavádí se zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období, které stanoví ředitel školy po domluvě se zřizovatelem školy.

Mateřská škola musí do svého řádu školy zapracovat informace o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů. Pokud si ředitel školy vyžádá doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce tak bude muset učinit do tří dnů od vyžádání. Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné.

Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) v a zahraniční škole.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat / tzn. do konce května /.

## 5.2 Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání je jednou z forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Podmínky pro individuální vzdělávání stanovuje zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění, § 34 b. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části.

Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části roku (nadpoloviční počet dnů školního roku) musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Potom, co ředitel obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doručí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterém má být dítě rozvíjeno.

Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec.

Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určitých oblastech. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v mateřské škole:

- e-besedy s pracovníky PPP v Pelhřimově v otázkách školní zralosti nebo dle zájmu rodičů.
- vyšetření dětí ve škole nebo v poradně / poruchy chování, vady řeči /
- konzultace při nápravě vad a poruch
- individuální pohovory o dětech a jejich problematice

### **5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

ŠVP Mateřské školy Čejov vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí mateřské školy.

### **5.4 Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na

rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření mateřská škola realizuje. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

### **Stupně podpůrných opatření**

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně uplatňuje škola v případě prvního stupně na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově.

Plánem pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření **prvního stupně**. PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitel školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

**Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně:**

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP: S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. Vedoucí učitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením. Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracující poradně. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.



Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením, je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte. Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá školské poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte. Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

### **Vypracování individuálního vzdělávacího plánu**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte. IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP Mateřské školy Čejov a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování a provádění IVP je odpovědný ředitel školy. S IVP seznámí ředitel všechny pedagogické pracovníce školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

## **5.5 Péče o děti ze slabšího sociokulturního prostředí**

### **a znevýhodněného prostředí**

Pokud do naší mateřské školy docházejí děti ze znevýhodněného prostředí, uplatňujeme tato obecná vyrovnávací opatření:

- vedeme průběžné rozhovory s rodiči o projevech, problémech a chování dětí

- vytváříme vhodné podmínky forem a způsobu práce
- zajišťujeme rovné postavení dítěte v kolektivu
- poskytujeme poradenství pro rodiče, kteří chtějí, ale neumějí řešit nejrůznější problémy
- provádíme analýzu příčin problému dítěte

### **Odklad školní docházky**

Pro tyto děti je zpracován ve spolupráci s rodinou plán pedagogické podpory, zaměřený na vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, aby dosahoval co největší samostatnosti. Na základě průběžného hodnocení, jsou změny zaznamenávány a je-li to nutné je zpracován další postup vzdělávání s vhodnými podpůrnými opatřeními.

## **5.6 Péče o nadané děti**

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky

- vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech

Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům

Zaměříme se na charakteristiky osobnosti dítěte, které značí a uvádějí se jako projevy vysokého nadání.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvědavost.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřízpůsobivé, jejichž skutečné schopnosti jsou maskovány nebo jim v jejich využití brání nějaký handicap, který na první pohled nemusí být patrný. Zejména v těchto případech je nutná cílená psychologická diagnostika a školní opatření, aby se tak umožnila odpovídající náprava handicapu a optimální rozvoj schopností.

Identifikace mimořádného nadání bude probíhat na vyžádání rodičů nebo z podnětu školy v síti pedagogicko-psychologických poraden zajišťujících vyšetření těchto dětí. Učitelky a pedagogické pracovnice mají povinnost vyhledávat a diagnostikovat předběžně tyto děti tak, aby se jim dostalo co nejlepší péče v naší organizaci. Záchyt vysoce nadaných dětí v naší mateřské škole je nahlášen řediteli školy, který s touto informací dále pracuje ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením. Je vypracován Plán pedagogické podpory, pokud je vysoké nadání dítěte potvrzeno PPP, je toto závazným dokumentem pro vypracování IVP.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. S tímto plánem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a je vypracován ve spolupráci s poradenským zařízením. S tímto zařízením je také pravidelně konzultován a vyhodnocován. Obsahuje informace vyplývající z Vyhlášky 27/2016.

## **5.7 Jazyková příprava cizinců**

Děti, které jsou cizinci nebo pocházejí z jiného kulturního prostředí, vyžadují podporu učitelů mateřské školy při osvojování českého jazyka. V případě, že rodiče neovládají češtinu jako rodilí mluvčí, nemohou přímo podporovat své děti v tomto procesu, což způsobuje jejich znevýhodnění. Je klíčové zaměřit se na poskytování jazykové podpory dětem s omezenými znalostmi češtiny již od nástupu do mateřské školy. Při výuce celé třídy je důležité si být

vědomí přítomnosti dětí, které se češtinu učí jako druhý jazyk, a přizpůsobit didaktické postupy tak, aby aktivně podporovaly jejich osvojování češtiny.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. V této úloze pomáhá pedagogům v mateřské škole asistentka pedagoga, jejíž rodným jazykem je ruština. Její přítomnost posiluje komunikaci a vzájemné porozumění mezi pedagogy a dětmi s odlišným jazykovým zázemím, což přispívá k pocitu přijetí a porozumění u dětí.

## **5.8 Vzdělávání dětí do tří let věku**

Od 1. září 2016 je stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 je předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 let do zpravidla 6 let.

### **Podmínky pro vzdělávání**

Je třeba přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných a personálních podmínek, životosprávy, organizace i obsahu vzdělávání a spolupráce. Stávající hračky a didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám dětí, rozvíjely jejich dovednosti a odrážely jejich zájmy. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pobyt i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vhodný sedací nábytek v mateřské škole máme a je dostačující.

### **Hygienické podmínky**

Pokud naši mateřskou školu budou navštěvovat děti, které budou mít pleny, budeme muset řešit uskladnění i odpady pro použité pleny s rodiči. Pro zajištění osobní hygieny je možné zakoupit a použít nočníky (zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce), pořídíme i odpadkový koš s nožním ovládním.

## **Životospráva a stravování**

V oblasti Životosprávy je upraven denní režim dle potřeb dětí. Při přijetí dětí do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, jeli v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávnicků 3-6 let, množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

## **Psychosociální podmínky**

Děti by se měly v mateřské škole cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Důležité je zajištění podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodiči. Zásadní je utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě dvouleté je zpravidla připraveno tyto aspekty rozpoznat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, více klidu, individuální práci, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

## **Organizační a bezpečnostní podmínky**

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole musí vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Za každé dvouleté dítě do dovršení věku tří let se sníží nejvyšší počet dětí ve třídě o 2 děti. Obdobně jako v případě dětí s podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně. Pokud se bude jednat o dítě, které je dvouleté a má zároveň podpůrná opatření třetího až pátého stupně, sníží se za něj maximální počet dětí o 2 děti. U dětí mladších 3 let je třeba předvídat případná bezpečnostní rizika a zároveň jim předcházet. Na děti, mladší 3 let, je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace.

## **Obsah vzdělávání**

Učitelka si musí uvědomit specifika související s úrovní motoriky, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije teď a tady. Má velkou

potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.

Učitelka volí vhodné metody a formy práce. Děti se učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Činnosti je třeba průběžně střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

### **Doplňující vzdělávací plán zohledňující výchovu a vzdělávání dětí do tří let věku:**

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd. Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje krásné prostředí a okolí MŠ.

Tělesné schopnosti se rozvíjí především přirozenými pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení.

**Pro děti do 3 let jsou nepřipustné tyto cviky:** kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po rukou, široké stoje rozkročné (provazy), doskoky na tvrdou podložku.

Utvoření základního návyku pro správné držení těla, zautomatizování již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), provádění dechových cviků, relaxačních cviků, procvičování lezení, chůze, běhu, skoku, házení a cviky na obratnost a odvalu. Využívat podnětnost prostředí k rozvoji aktivity dětí, ke snaze zkoumat a objevovat.

## 6. Bezpečnostní podmínky MŠ

### 6.1 Opatření při pobytu venku

Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jedna učitelka za bezpečnost nejvýše:

- 20 dětí z běžných tříd, nebo
- 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší tří let.

Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelka dětem bez dozoru vstup na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu, nedovolí jim samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.

Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím, učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž v dopravě používají terčík, průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě.

### 6.2 Opatření při sportovních akcích, výletech

Učitelka MŠ rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí (pomoc provozních pracovníků, rodičů).

Učitelka je povinna poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích (výlety, plavecký výcvik, sportovní soutěže, návštěva jiných zařízení).

### 6.3 Opatření při úrazu

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoli úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení, zároveň jsou povinni bezodkladně informovat vedení školy a zákonného zástupce dítěte.

Každý i drobný úraz bude zaznamenán do Knihy úrazů, kde je nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka Protokol o úrazu. Učitelka není oprávněna dítěti podávat léky v jakékoli formě.



## 7. Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola je dvoutřídní, navštěvují ji děti v rozmezí věku 2 – 7 let. Kapacita MŠ je 40 dětí. Děti jsou přijímány na základě rozhodnutí o zařazení dětí do předškolního vzdělávání. Zápis do mateřské školy probíhá od 2. do 16. 5. konkrétní termín stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a je zveřejněn na webových stránkách školy.

Pro školní rok 2021 – 2022 je zapsáno 37 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Po vyšetření dítěte v SPC škole nevyplývá povinnost pro toto dítě sestavovat individuální vzdělávací plán. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se zapojí do běžného života mateřské školy a k dispozici mu bude přidělena pedagogická asistentka na 4 hodiny denně. Integrace dítěte do kolektivu je jistě přínosem pro ostatní děti, které se učí toleranci, empatii, zodpovědnosti.

U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

S dětmi u kterých je rozhodnuto o odkladem školní docházky se pracuje podle doporučení PPP nebo SPC tak, aby rok, který stráví v mateřské škole navíc, byl do důsledku využitý k plynulému přechodu do základní školy.

Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi a dospělými, umět pozdravit, požádat, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý.

### 7.1 Metody a formy vzdělávání

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu v mateřské škole při všech činnostech, ať řízených nebo spontánních.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje a konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vzájemně provázaných a vyvážených spontánních i řízených aktivit. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i řízené učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení. Zajišťujeme dostatek prostoru pro hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit, jako: návštěvy divadelních představení, předplavecký výcvik, společné akce rodičů a dětí, výlety, rozloučení s předškoláky, slavnostní průvody obcí, návštěvy herců s představením v MŠ, které organizujeme v průběhu celého školního roku.

Pro zdravý vývoj dítěte předškolního věku je nezbytná hra. V raném věku je hravá aktivita jeho hlavní činností. Mateřská škola poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní výběrové činnosti od příchodu dětí do MŠ po dopolední svačinu, v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě, nebo při pěkném počasí na zahradě školy.

Ve výchovně vzdělávacím procesu využíváme především všechny druhy her – spontánní, námětové, tvořivé, konstruktivní, dramatické, pohybové, hry s pravidly, které jsou založeny na spolupráci a toleranci mezi dětmi.

### **Metody výchovně vzdělávací práce**

Náš styl vzdělávání je ovlivněn programem Začít spolu, kde učitelka nabízí různé typy činností a míru podpory dle individuálních potřeb dětí, vzdělávací nabídky uspořádané do center aktivit, která nabízejí ve stejný čas více činností tak, aby rozvíjely dovednosti, kompetence a podporovaly spolupráci a vzájemné učení dětí. Jsou založeny na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Důležitá je také reflexe po každé aktivitě uzpůsobená možnostem dětí. Vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí, kde je brán na děti

ohled a kde se mohou cítit bezpečně, čemuž napomáhají i pevně stanovená pravidla ve kterých děti cítí jistotu.

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmu dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, v žádném případě je neúkolují.

V naší práci s dětmi uplatňujeme ve vzdělávání integrovaný přístup, jehož realizací dítě nezískává izolované poznatky, ale získaná zkušenost je komplexnější, stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Obsah vzdělávání v podobě integrovaných tematických bloků vychází ze života dětí, v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, je smysluplný, zajímavý a užitečný. Poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek.

Využíváme při práci s dětmi takové metody a prostředky, které jsou přiměřené věku dětí. Důležitý prostor v harmonogramu dne zaujímá i volná hra a spontánní aktivity. Dále pak činnosti řízené, které jsou sladěny s hrou. Jde o individuální činnosti, skupinovou práci, pokusy a experimenty.

**Metoda komunitního kruhu** je jednou z hlavních metod, kterou využíváme. Je to metoda komunikace s pevnými pravidly, děti se učí vzájemně komunikovat i s dospělým, hovořit otevřeně o svých problémech a budovat v sobě pocit sebevědomí, mít vlastní názor, umět spolupracovat, učí se empatii a také dokázat říci „ne“, Schopnost rozpoznat, sdělit si navzájem postřehy a poznatky, sebevzdělávat se, být otevřeni novým věcem a poznatkům. Společně vytváříme pocit důvěry, sounáležitosti ke skupině, rozvíjíme osobnostní vlastnosti, učíme se užívat dané pravidlo, hovoří jen ten, kdo pro danou chvíli drží v ruce kouzelný předmět (kamínek, mušli), který putuje po kruhu. Ostatní naslouchají, vše, co si řekneme,

zůstává jen mezi námi, nikdo nikoho nenapomíná, nekritizuje, každý svobodně vyjadřuje své názory, myšlenky, pocity, zážitky, chování, postoje druhých, přání, dovednosti.

**Metoda prožitkového a kooperativního učení** hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat a podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, využívají přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytují dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

**Metoda situačního učení**, která poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

**Metoda spontánního sociálního učení** je založena na principu přirozené nápodoby. Proto ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné.

**Metoda kooperace**, jejíž pomocí zdokonalíme schopnost jedince fungovat v rámci kolektivu a vlastní činností přispět k úspěchu našeho dětského kolektivu.

**Metoda experimentu**, pokusu, při které vytváříme podmínky k vlastní činnosti dítěte vedoucí k ověření schopnosti, dovednosti nebo znalosti, k posílení důvěry, odvahy a objevování, odpovědnosti za svá rozhodnutí, zažití osobního úspěchu a pocitu vítězství.

**Metoda názornosti**, při které vytváříme jasnou představu o světě kolem nás a která velmi úzce souvisí s prvními třemi uváděnými metodami.

**Metoda řízeného rozhovoru**, se kterou pedagog pracuje téměř při všech řízených i spontánních činnostech během celého dne, pomocí níž zjišťuje úroveň schopností, dovedností.

## **7.2 Adaptační režim**

Jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou zakotveny v RVP PV, je možnost postupné adaptace nově přichozích dětí na prostředí školy.

Při nástupu do mateřské školy je uplatňován na pracovišti individuálně přizpůsobený adaptační program (režim). Již při prvním kontaktu s rodiči při zápisu do MŠ je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace. Pokud je dítě do MŠ přijato, mohou si rodiče domluvit prohlídku prostor, seznámit se s pracovním kolektivem, účastnit se běžného programu dětí a obdržet informace o životě školy.

Po nástupu do MŠ děti mohou se svým blízkým trávit určenou dobu ve třídě, tato doba se postupně zkracuje, dítě se osamostatňuje, odpoutává se od rodičů a získává citový vztah k ostatním dětem a učitelkám, personálu. Seznamuje se s novým prostředím, režimem dne, zjišťuje, že prostředí je bezpečné, příjemné, obohacující. Učitelky uplatňují adaptační režim s každým nástupem nového dítěte, i pokud rodiče zvolí jeho nástup v průběhu roku.

V prvních dnech školního roku jsou na pracovišti obě učitelky od ranních hodin, aby nově přichozí osoba (pedagog střídající) nepůsobila na děti stresově. Na obě učitelky si tedy děti zvykají současně. Rodič má možnost v prvních dnech zůstat v mateřské škole po určitou dobu s dítětem.

## **7.3 Pravidla pro zařazování dětí do tříd**

Mateřská škola disponuje dvěma třídami, do nichž jsou děti zařazeny vzestupně podle věku. S cílem lépe reagovat na specifické potřeby dětí a usnadnit diferenciaci výuky jsou třídy sestavovány tak, aby obsahovaly děti s podobnými nebo srovnatelnými schopnostmi,

dovednostmi. Tímto způsobem je umožněna lepší individualizace vzdělávání a podpora konzistentního tempa učení ve skupině.

Celková kapacita školky činí 40 míst, děti jsou rozdělovány do jednotlivých tříd podle vývojových a osobnostních potřeb dítěte. Dbáme na to, aby poměr dětí v obou třídách byl přibližně stejný, maximální kapacita jedné třídy však nepřesahuje 24 zapsaných dětí.

Při zařazování dětí do tříd jsou brány v úvahu i dětská přátelství a přání i obavy rodičů. Mladší děti navštěvují třídu Berušek, ty starší třídu Motýlků. Tato diferenciací umožňuje vytvoření prostředí přizpůsobeného specifickým potřebám a věkovým skupinám, přičemž se respektuje nejen rozvojový stupeň dítěte, ale i jeho sociální interakce.

Tímto zajišťujeme, že každé dítě má optimální možnost rozvoje a učení v prostředí, které odpovídá jeho individuálním charakteristikám a přirozeným preferencím.

## **7.4 Souběžné působení dvou pedagogů ve třídě**

Ředitelka školy využívá maximální možné výše úvazků učitelů a vedoucí učitelka přizpůsobuje rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Cílem je zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání.

Výčet činností, při kterých je umožněn žádoucí překryv pedagogů:

- řízené dopolední činnosti
- práce v centrech aktivit
- dopolední volná hra
- komunitní kruh (společné sdílení, plánování, hodnocení, reflexe, diskuse)
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko, skupinové činnosti na školní zahradě, výlety)
- vytváření návyků (stravování v době oběda, sebeobsluha)
- individuální činnosti a činnosti v malých skupinkách
- tvorba a reflexe portfolií dítěte
- práce na diagnostikách dítěte

## **7.5 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

Při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Děti do mateřské školy mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítě k předškolnímu vzdělávání. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem pro přijetí dítěte na následující školní rok. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů, zodpovídá za průběh přijímacího řízení. Počet míst pro nové děti je dán počtem dětí, které odchází do základní školy. Mateřská škola přijímá k předškolnímu vzdělávání převážně děti s trvalým pobytem v obci Čejov, při volné kapacitě i zájemce z blízkého okolí školy.

Kritéria pro přijetí k úspěšnému přijetí k předškolnímu vzdělávání jsou zveřejněna na webových stránkách školy společně s termínem zápisů do MŠ. Za sestavení kritérií odpovídá vedoucí učitelka mateřské školy.

## 8. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zpracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

### 8.1 Cíle předškolního vzdělávání

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, osvojovat si hodnoty, vnímat své okolí a komunikovat s ním.

Chceme umožnit dětem každodenní přirozený pohyb v mateřské škole i venku a tím položit základy zdravého životního stylu a vytvářet prostor pro zdravý rozumový a tělesný vývoj dítěte předškolního věku.

Pohybové činnosti nenásilnou a přirozenou formou pomáhají rozvíjet osobnost dítěte po fyzické i psychické stránce. Pohybové hry u dětí rozvíjí smysl pro spravedlnost, toleranci, kamarádství, ohled a upevňování zdraví.

Do Školního vzdělávacího programu začleňujeme i lidové zvyky a tradice, podporujeme kamarádství mezi dětmi a jejich začlenění do společnosti. Pomocí střídajících se ročních období nabízíme dětem škálu smysluplných činností a aktivit.

Velkou pozornost věnujeme říkankám a zpěvu, který nás provází u činností během dne s dětmi. Jednoduché básničky a říkanky slouží k mluvným projevům dětí, básničky jsou včleněny do celého dne, pomáhají dítěti se lépe orientovat v průběhu dne i v konkrétních činnostech. Díky nim má rovněž pedagog možnost včas objevit možnou vadu řečového/sluchového centra.

Respektujeme dětství, snažíme se rozpoznat potřeby dětí, jejich možnosti a limity. Ve vzdělávání předškolních dětí je třeba postupovat uvážlivě, nabízet jim odpovídající program, který je ve vývoji a učení posune, ale také jim nechá prostor k tomu, aby prožívaly svůj přirozený dětský svět, zkoušet, aktivně poznávat. Dítě potřebuje hlavně možnost volby a je třeba mu především naslouchat a spolupracovat s rodinou.



Záměrem našeho vzdělávacího programu je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, kompetentní zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Samozřejmostí je u nás individuální posouzení každého dítěte, přizpůsobení se jeho možnostem a vytvoření optimálních podmínek pro jeho další rozvoj.

**Naším cílem je:**

- rozvíjet předpoklady pro učení, poznání, myšlení, objevování a aktivní přístup k získávání vědomostí dítěte
- aby si dítě osvojilo základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti, např. zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kultuře a tradicím
- aby dítě získávalo osobní samostatnost, bylo schopno uvědomit si důsledky svých rozhodnutí a bylo schopné nést za ně zodpovědnost

Snažíme se, aby byly tyto cíle naplňovány a aby vzdělávání směřovalo k utváření klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Máme na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace. Dosahování cílů podporujeme svým chováním, jednáním a svými postoji.

Cíleně usilujeme o vytváření klíčových kompetencí, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

## **8.2 Klíčové kompetence**

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení

- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Klíčové kompetence chápeme jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti každého dítěte. Představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání.

V předškolním období získávají děti základy klíčových kompetencí na úrovni, které jsou pro ně dosažitelné. Ubíráme se směrem rozvoje a získávání kompetencí. Vzdělávací nabídka je dětem předkládána v podobě integrovaných bloků rozvíjejících jejich schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty, a rozšiřuje jejich poznání. Důraz je přitom kladen na činnosti.

Abychom splnili základní východiska pro plnění klíčových kompetencí, dodržujeme při plánování a tvorbě každého tematického bloku tzv. „klíčová pravidla“ :

- děti pracují samostatně bez vedení učitelky
- činnosti jsou založeny na spolupráci dětí
- činnosti umožňují dětem zvolit vlastní postup řešení, není určen přesný popis práce
- děti si k činnosti mohou samy nachystat pomůcky, materiály

Skupinová i individuální forma práce je využívána při rozvíjení řeči, cvičení schopností a dovedností, které vedou k dalšímu rozvoji a učení.

Během celého pobytu v mateřské škole je dítě vedeno k přemýšlení, k rozhodování, využíváme jeho podnětů a zážitků, dbáme na to, že hra, která je předem naprogramovaná podle „učební osnovy“, přestává být hrou, neboť se ztrácí její podstata - spontánnost, objevnost, tvořivost, ničím nevázaná volnost. Proto při ní nevnučujeme svoji organizaci, podporujeme a rozvíjíme ji tak, že dítětem zvolenou hru nenásilně obohacujeme a kultivujeme. Porozumíme tak vnitřnímu světu dítěte, rozvíjíme poznávací, kreativní schopnosti, pochopíme jeho obavy, starosti, konflikty a dochází k rozvoji fantazie, zájmů i

nadání. Využíváme prožitkové učení i prožitkové učení řízené a zachováváme všechny jeho znaky (spontaneitu, objevnost, radost z poznávání, komunikativnost, aktivitu, tvořivost, při konkrétní činnosti manipulaci, experimentování, hru, celistvost umožňující zapojení všech smyslů a obou hemisfér). Vše je citlivě uplatňováno z hlediska dítěte, jeho individuality a s ohledem na zvýšenou unavitelnost.

Učíme je tvořivosti, umět rozlišovat, vybírat a hodnotit, porozumět druhým lidem, i když mají odlišné zájmy, jiné schopnosti, vědomosti, názory, popř. jinou kulturu. Tím je učíme sounáležitosti lidí na celém světě. Dbáme na to, aby dítě poznalo, že svými činy může prospívat i škodit druhým. Při každodenním pobytu v mateřské škole, při výletech, návštěvách škol a školských zařízení, divadelních představeních a sportovních aktivitách jsou děti konfrontovány s odlišnostmi druhých a usměřovány k tomu, aby soucítily a projevovaly solidaritu s těmi, kteří to potřebují, vzájemně si pomáhaly a chápaly, že jsme si všichni rovni. Vedeme je k péči o své zdraví a životní prostředí. Nesou si tak do života velmi cenné zkušenosti.

Všem dětem umožňujeme poznávat krásy našeho okolí, obce, ve které žijí, a začleňujeme je mezi ostatní. Upozorňujeme tak i na tradice, jazyk, kulturní dědictví, poznání. Děti různě zaměřené výlety mají rády, rodiče ochotně spolupracují.

Vedeme každého, kdo do naší školy dochází k osobní samostatnosti i k tomu, aby se samostatně projevoval a působil na okolí. Každý má možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek a sám sebe vnímat jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán. Pobyt u nás je založen na přímých zážitcích dítěte, vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Využíváme dětské myšlenky a nápady, poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány, každý se může projevovat, bavit a přirozeně zaměstnávat. Tím poznají sebe, své možnosti, potřeby a zájmy. Roste jim sebevědomí a sebedůvěra. Děti se aktivně podílejí na všem, co se ve školce děje a zapojují i rodiče. Dochází ke vzájemné spolupráci, spoluodpovědnosti a uvědomění si toho, že je třeba akceptovat a tolerovat druhé.

Děti se tak učí ovlivňovat dění, jednat svobodně a učí se i zodpovídat za svá rozhodnutí. Veškeré činnosti u nás přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí, jejich odlišnostem a individuálním potřebám, máme na mysli dítě, jeho potřeby a možnosti, vývoj základních schopností a dovedností, kognitivní i emoční vývoj a socializaci.

### **8.3 Vzdělávací obsah**

Při plánování všech činností dbáme, aby se vzájemně prolínaly níže uvedené vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

#### **Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

#### **Dítě a jeho psychika**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní podporu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoje jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

## **Dítě a ten druhý**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci zajišťovat pohodu těchto vztahů.

## **Dítě a společnost**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

## **Dítě a svět**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základ pro otevření a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## **Vzdělávací nabídka**

Naším záměrem je vedle naplňování cílů předškolní výchovy vést děti k vědomí, že v životě člověka se nejedná o množství dosažených výsledků, ale o toleranci k lidem, svému okolí, respektování druhých a připravenost na různé životní situace např. první samostatný životní krok – pobyt ve škole.

Vzhledem k tomu, že jsme venkovskou školou, přínosem v práci je nám široká škála možností pobytů venku, využití rozmanitých přírodních terénů a prostoru pro volnou hru dětí. Louky, lesy, stráně, potoky, rybník, zahrady a pole, to všechno se odráží v činnosti s dětmi. Úkoly, které s dětmi plníme venku pozorováním, vyhledáváním zároveň i prožíváme. Chceme děti naučit mít rád přírodu, více ji rozumět a najít v ní mnoho zajímavého a krásného.

Vzdělávací obsah našeho ŠVP „Kamarádi pojdte si hrát do přírody“ je uspořádán do integrovaných bloků, které sjednocují jednotlivé tematické části. Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využitím dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci. Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže.

Tematické části vycházejí z přirozeného dětského vývoje a přirozených období roku, které jsou dětem blízké, s charakteristickými činnostmi, tradicemi, zvyky, oslavami a svátky. Své pedagogické působení rozšiřujeme o nové poznatky a metody.

Následující nabídka tematických bloků je volnou nabídkou pro učitelku, ze které může vybírat pro vzdělávací nabídku dětí. Nabídka je určena pro víceleté období, a na základě potřeb pedagogů může být postupně doplňována či upravována.

Bloky jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny dětí. Je na učitelce a dětech, která témata vyberou, kolik času kterému tématu věnují a jaké prostředky zvolí pro jeho naplnění. Bloky zůstávají dostatečně otevřené, každý je má možnost naplňovat a rozvíjet nejrůznějšími způsoby a přizpůsobovat je aktuálním okolnostem a dění. Vyplynou-li ze zájmu dětí témata další, může jimi učitelka tuto nabídku doplnit, nebo si vytvořit témata zcela jiná, a ta konkretizovat v třídním programu.

Jednotlivá témata budou konkretizována do činností, ve kterých budou učitelky dbát na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických, s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností. Forma přípravy je v kompetenci učitelky. Uvědomujeme si nezastupitelný význam volné hry, která by neměla ale tvořit jedinou či naprosto převažující náplň činností. Své místo tu tak mají řízené činnosti, cíleně zaměřené na rozvoj dětí.

O činnostech jsou informováni rodiče, je vytvořen prostor pro jejich zapojení a spolupodílení se na vzdělávání svých dětí.



## 9. Integrované tematické bloky ŠVP

### „Kamarádi, pojd'te si hrát do přírody“

#### **ZÁŘÍ: NAŠE ŠKOLIČKA V ZÁŘI SLUNÍČKA**

- S pohybem do pohádky
- Mám kamarády, ale jsme každý jiný
- Moje rodina

#### **ŘÍJEN: SKLÍZÍME PLODY PODZIMU**

- Na zahrádce (ovoce, zelenina)
- Na poli

#### **LISTOPAD: KDYŽ PADÁ LISTÍ**

- Začarovaný les (stromy, lesní zvířata)
- Martin na bílém koni
- Moje tělo a zdraví

#### **PROSINEC: VÁNOČNÍ ČAS**

- Čertí rojení aneb s čerty nejsou žerty
- Těšíme se na Ježíška

#### **LEDEN: PANÍ ZIMA JEDE**

- Cesta tří králů do Betléma
- Sněhuláček panáček

#### **ÚNOR: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS**

- Z čeho jsem vyroben (materiály, ekologie)
- Maškar a strašidel se nebojíme



- Hádej, čím jsem

### **BŘEZEN: JAK SE RODÍ JARO**

- Jaro v knížkách (měsíc knihy)
- Svátky jara

### **DUBEN: JAK SE STŘÍDÁ ROK**

- Když všechno kvete (roční období)
- Dopravní školička
- Kdo na jaře čaruje

### **KVĚTEN: TĚŠÍME SE DO ŠKLY**

- Hrajeme si na školu (zápis)
- Maminka má svátek
- Objevujeme naši obec, město a okolí

### **ČERVEN: POSLEDNÍ ZVONĚNÍ**

- Děti jako já
- Slavíme a radujeme se
- Těšíme se na prázdniny (loučení s předškoláky, s MŠ)

## 10. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

### 10.1 NAŠE ŠKOLIČKA V ZÁŘI SLUNÍČKA

#### Charakteristika IB (záměr)

Zahrnuje problematiku adaptačního období. Přivítání dětí ve třídě, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy. Poznávání kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců mateřské školy. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou, kde žijeme, kde je náš domov, kdo je nám nejbližší.

#### Podtémata

- S pohybem do pohádky
- Mám kamarády, ale jsme každý jiný
- Moje rodina

#### Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech

- připravit dětem i rodičům radostný vstup do MŠ, pomoc rodičům i dětem orientovat se v novém prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování
- těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na příjemné společné zážitky, obohacovat citový život dětí
- vést děti k utváření vztahů mezi sebou navzájem
- rozvíjet komunikativní dovednosti naučit se vyjádřit svá přání
- učit se komunikovat se svými vrstevníky i dospělými
- vytvářet vztah k prostředí, kde dítě žije, kde se pohybuje
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- zvládnout pohybové dovednosti, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

## **Vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti (přirozený pohyb – běh, chůze, lezení poskoky...), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických jevů
- motivovaná manipulace s předměty
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření jasných a srozumitelných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společných oslav a slavností
- aktivita přibližující pravidla vzájemného styku / zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/ a mravní hodnoty / dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost / v jednání lidí
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur, společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření, kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, spolupráce s ostatními
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina / funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina a svět zvířat / mateřská škola / prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi

## **Očekávané výstupy**

- zvládnout prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí sladit pohyb s rytmem a hudbou, koordinovat polohy a pohyby těla
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- učit se nová slova, porozumět jim a aktivně je používat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče

- přirozeně a bez studu komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá pravidla
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných změn

### **V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí**

**Sociálních a personálních:** přijímá zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla.

**Komunikativních:** pozná symboly daných pravidel, zapojí se do komunikace s dětmi i dospělými v MŠ.

## **10.2 SKLÍZÍME PLODY PODZIMU**

### **Charakteristika IB (záměr)**

Seznamování s přírodou, změnami, podnebím, počasím, ročním obdobím. Pozorování a uvědomování si podzimu jako jednoho ze čtyř ročních období. Umět slovně použít pojmy, které podzim zahrnuje. Pojmenování ovocných stromů. Seznámení se s přírodními povětrnostními jevy, poznávání plodů na poli, zahradě. V tematickém bloku se děti nenásilnou formou obeznamují s jednotlivými druhy ovoce a zeleniny, v návaznosti i s plody a se sklizní plodin na poli. Vedeme k chápání významu konzumace ovoce a zeleniny pro naše zdraví. Umožňujeme dětem citově vnímat a prožívat všechny radosti související se sklizní a následným zpracováním ovoce, zeleniny a plodin na poli.

### **Podtémata**

- Na zahrádce (ovoce, zelenina)
- Na poli

### **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech**

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším, přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Vzdělávací nabídka**

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, apod.
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- výlety do okolí
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- příprava pokrmů z ovoce a zeleniny, příprava čaje, návštěva školní kuchyně
- praktické činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- smyslové rozlišování
- experimentální hry

### **Očekávané výstupy**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat, chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

### **V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**k učení:** dítě chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí (každodenní kalendář přírody)

**komunikativních:** průběžně si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používat

## **10.3 KDYŽ PADÁ LISTÍ**

### **Charakteristika IB (záměr)**

Vést děti prožitkovými cestami k pozitivnímu vztahu k přírodě. Děti se seznamují s rostlinou a živočišnou přírodou, učí se vnímat, že živá a neživá příroda spolu úzce souvisí. Vlastními prožitky získávají poznatky o lese, učí se vnímat přírodu všemi smysly a jsou vedeny k ohleduplnému chování v lese. Poukázání na rozmanitost a krásu našich lesů, na užitek, který člověku poskytují. Seznámit děti se stromy a jejich plody, houbami a živočichy, které v lese můžeme potkat.

Seznamujeme se s tradicemi spojenými se změnami ročních období – příchodem zimy příjezdem svatého Martina na bílém koni.

Poznávání svého těla, pojmenovávání jeho jednotlivých částí, seznámí se s možnostmi prevence úrazům a nemocem, uvědomí si hodnotu vlastního zdraví. Snaha o vzbuzování pocitu potřeby pobývat přírodě, sportovat, zdravě se stravovat.

### **Podtémata**

- Začarovaný les
- Martin na bílém koni
- Moje tělo, moje zdraví

## **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech**

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o tom, jak se příroda připravuje na zimu
- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, zájem, radost z objevování /
- osvojovat si poznatky o zvycích
- rozvíjet prosociální vlastnosti – rozdělit se, respektovat vlastnictví druhých, požádat, poděkovat, posilovat schopnost spolehnout se na druhého
- vyjadřovat své zážitky a prožitky pohybem, slovem, výtvarnými a jinými technikami
- rozvíjet taneční a pohybové dovednosti

## **Vzdělávací nabídka**

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření z přírodnin
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje se s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- ekologicky motivované hravé aktivity
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota se podílet na jejich řešení)
- experimentální hry a pokusy
- poslechové činnosti, hudebně pohybové aktivity
- improvizace a jednoduchá dramatizace

## Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívání ve spojení se zdravým pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- poznávat svět přírody a jeho pestrost
- aktivně naslouchat a dozvídat se nové věci
- znát některé části vlastního těla a jejich funkcí
- probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem

## V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:

**K učení:** pozorovat, zkoumat, objevovat a hledat odpovědi na otázky

**Sociálních a personálních:** uvědomuje si, že za své jednání nese důsledky

## 10.4 VÁNOČNÍ ČAS

### Charakteristika IB (záměr)

Tento blok je charakterizován samotným obdobím, ve kterém probíhá, a tím jsou pro děti nejkrásnější svátky v roce - Vánoce. Vstupem je počáteční období vánočních svátků, počátek adventu. Děti se budou seznamovat s místními vánočními zvyky a tradicemi obecnými. Dále budou děti poznávat tradice a zvyky Vánoc jiných národů.



## **Podtémata:**

- Čertí rojení aneb s čerty nejsou žerty
- Těšíme se na Ježíška

## **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech:**

- osvojit si přiměřené dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvíjet citový život dítěte
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, ostatním dětem)
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet svůj kulturní projev, využívat tvořivosti
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet pozitivní vztah k místu, ve kterém dítě žije

## **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- rozvoj řeči a jazykových dovedností
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové dovednosti
- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- rozvoj komunikačních dovedností
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče a veřejnost
- pečení perníčků a cukroví
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- vánoční výzdoba vnitřních prostor mateřské školy
- setkávání i s uměním mimo mateřskou školu / návštěva koncertů, divadel /

- experimentování
- pohybové hry s padákem

### **Očekávané výstupy**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (v různém prostředí)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- naučit se nazpaměť krátké texty úmyslně si zapamatovat a vybavit si je
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- vědět, že tradice je pro děti radost a zábava
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás

### **V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**K řešení problémů:** zaměříme se na početní představy, užívat číselné řady a matematické pojmy

**Činnostních a občanských:** projevovat zájem o druhé i o to, co se kolem děje, vnímat aktuální dění (vánoční čas, dárky, besídky)

## **10.5 PANÍ ZIMA JEDE**

### **Charakteristika IB (záměr)**

Cílem je zprostředkovat dětem konkrétní zkušenosti související se změnami v přírodě, učit děti esteticky vnímat a prožívat krásu přírody v zimě, pozorovat s dětmi charakteristické znaky zimy, vytvářet potřebu pečovat o přírodu a život v ní, vytvářet u dětí časové představy ve spojení s činnostmi, vést děti k chápání časového sledu ročních období. Upozornění na nebezpečí při chůzi na sněhu a ledu. Utvářet povědomí o zimních sportech, zimních hrách na sněhu a se sněhem. Formou her, dramatizací a různých činností seznámit s příběhem tří králů.

## **Podtémata**

- Cesta tří králů za Ježíškem
- Sněhuláček panáček

## **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech**

- rozvoj a vnímání všech smyslů
- seznámit se s kulturou a tradicí
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- zvládnout pohybové dovednosti, zvládnout prostorovou orientaci
- záměrně se soustředit na činnost
- spolupracovat a respektovat
- uvědomit si sám sebe, chápat a upevňovat matematické pojmy

## **Vzdělávací nabídka**

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte,
- cvičení organizačních dovedností
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- zvládat základní pohybové dovednosti, udržovat rovnováhu
- kolektivní a skupinové činnosti
- taneční a pohybové hry
- hledat rozdíly, třídit
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a vědět, které je mohou poškozovat
- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, házení koulí, stavby ze sněhu
- pokusy, objevování, skupenství vody
- pohybové aktivity spojené s překonáváním překážek

- didaktické hry a hádanky

## **Očekávané výstupy**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat chutě, vůně vnímat hmatem, apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah)
- domluvit se i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat prostorové pojmy (vpravo-vlevo, nahoře-dole, uprostřed, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- pomáhat si, spolupracovat s ostatními
- dokázat rozlišit různé předměty hmatem
- zvládnout orientaci v prostoru
- ztvárnit pantomimicky jednoduchou činnost či situaci
- vcítit se do situace druhého, nahlédnout v zimním období nejen krásu
- najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování

## **V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**Komunikativních:** dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity, prožitky a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

**K řešení problémů:** rozlišuje řešení, která vedou k cíli a která ne, dokáže mezi nimi volit

## 10.6 OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

### Charakteristika IB (záměr)

Smyslem bloku je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Integrovaný blok je zaměřený na seznamování dětí s různými profesemi, vytváření pozitivního vztahu a podtržení významu jednotlivých profesí. Seznamovat s kulturou a lidovou tradicí v období masopustu.

### Podtémata

- Z čeho jsem vyroben (materiály, ekologie)
- Hádej, čím jsem
- Maškar a strašidel se nebojíme

### Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

### Vzdělávací nabídka

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, apod.)

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností
- hry na téma rodiny, přátelství, apod.
- ekologicky motivované herní aktivity
- pracovní a výtvarné činnosti
- pantomimické hříčky
- hry na rozvoj smyslů
- třídění podle instrukce, hry s geometrickými tvary

### **Očekávané výstupy**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, různé způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládnout sebeobsluhu, upevňovat základní kulturně-hygienické a zdravotní návyky, starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, apod.)
- popsat situaci (skutečnou, dle obrázku)
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- postupovat a učit se podle pokynů instrukcí
- radovat se ze zvládnutého a poznaného
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli (v rodině, ve třídě, v herní skupině), podle které je třeba se chovat
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- poznat Masopust v hudbě, literatuře, v lidových zvycích pro radostné prožití tradice
- vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radost pracovat
- uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě.

### **V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**Komunikativních:** postupně ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

**Sociálních a personálních:** při setkání s neznámými lidmi či v nebezpečných situacích se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci

## **10.7 JAK SE RODÍ JARO**

### **Charakteristika IB (záměr)**

Seznamování se změnami počasí, poznávání změn v přírodě, probouzení života v přírodě. Využít svátek Březen - měsíc knihy k motivaci dětí. Cílem je sblížení dětí s literárním uměním - s poezií, rozvíjení kladného vztahu k přírodě a úcty k životu ve všech jeho formách. Objevování krásy probouzející se přírody z dlouhého zimního spánku, pestrobarevnost jara, zvyky a obyčeje Velikonoc.

### **Podtémata**

- Jaro v knížkách
- Svátky jara

### **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech**

- rozvoj pohybového aparátu a pohybových dovedností
- naslouchat mluvenému slovu
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem zvědavost dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrázky
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijmout základní hodnoty uznávané v tomto společenství
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

### **Vzdělávací nabídka**

- lokomoční a manipulační činnosti s předměty, hračkami, pomůckami, nástroji, materiálem
- poslech a reprodukce vyprávění různých literárních forem (poezie, próza)
- přímé pozorování přírodních dějů, jevů a společenského dění

- hry a praktické úkony, procvičující orientaci v prostoru i rovině
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové, atd.)
- vytváření esteticky vkusného a vyváženého prostředí k osobním podnětům dítěte
- setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěva kulturních a uměleckých míst a akcí
- smysluplné činnosti i přispívající k péči o životní prostředí v okolí, pracovní, pěstitelské, chovatelské činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a blízké okolí

### **Očekávané výstupy**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a dle pokynu zvládnout sebeobsluhu při hygienicko-zdravotních návycích při stravování a oblékání
- koordinovat lokomoci, ruku a oko, zvládnout jemnou motoriku
- dodržovat při rozhovoru pravidla mluvčího a posluchače
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy: vpravo, vlevo, dle předložek
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného záměru
- být citlivé ve vztahu k lidem, přírodě, k potřebám, věcem
- vnímat potřeby druhých – podporovat ohleduplnost, ale také si chránit své soukromí a svá práva
- orientovat se v bezprostředním okolí – domov, MŠ, obec

### **V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**Činnostních a občanských:** v tomto IB povedeme děti k tomu, aby měly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

**Komunikativních:** nácvikem besídky pro maminky povedeme děti k tomu, aby se dokázaly vyjádřit a sdělovat své pocity, nálady a prožitky různými prostředky (řečovými a hudebními)



## 10.8 JAK SE STŘÍDÁ ROK

### Charakteristika IB (záměr)

Získávání vědomostí o přírodě kolem nás i charakteristických znacích čtvera ročních období a rozvíjení technické dovednosti dětí. Program je inspirován příchodem jara. Rozvíjí zájem dětí o dění v přírodě, podporuje získávání vědomostí a dovedností, učí děti těšit se a prožívat radost.

Učit děti základním prvkům bezpečné účasti v silničním provozu a základním pravidlům poskytnutí pomoci. Prostřednictvím her a edukačních aktivit získat poznatky o dopravních prostředcích o tom, rozvíjet poznání o tom, jak a kde se pohybují.

Prostřednictvím příběhů o škole, navazujících aktivit, her a návštěvou kamarádů v 1. třídě přibližovat nenásilnou formou pocity a zážitky ze školního prostředí.

Seznamovat se s tradicí „ Slet čarodějnic, formou her a činností si přibližovat její podstatu a historii. Snažit se pochopit mravní symbol dobra a zla.

### Podtémata

- Když všechno kvete (roční období)
- Dopravní školička
- Kdo na jaře čaruje

### Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech

- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvoj mluveného projevu dítěte
- cvičit paměť, pozornost, rozvoj představivosti, fantazie
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- pomoci dítěti osvojit potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- uvědomovat si, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí poškozovat, ničit, ale také napravit a chránit

- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, stříhání, modelování, kresba, malba, lepení
- rytmicizace, melodizace říkadél instrumentální doprovod k písničkám
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vyhledávat dobro a zlo, vlastnosti postav z předčítaného a vyprávěného příběhu
- orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech částí dne

### **Vzdělávací nabídka**

- manipulační činnosti a úkony seznamující děti s tématem
- činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků
- rozhovory, individuální i skupinová konverzace
- přímé pozorování v bezprostředním i vzdálenějším okolí
- činnosti zaměřené k osvojování poznatků
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinkách
- výlety do okolí s tematickým záměrem
- poslech pohádek a bajek s etickým obsahem a poučením
- přirozené i zprostředkované poznávání svého okolí, jeho charakteristika (přírodní jevy a děje, přírodní kultura, živočichové, podnebí, počasí, apod.)
- motivovaný rozhovor
- aktivity zaměřené na dopravní hry a činnosti
- setkání s policistou
- tvoření z odpadového materiálu
- námětové a dramatické hry
- rozvíjení řečových dovedností
- hudební a pohybové činnosti

## Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- znát většinu pojmů v okolí dítěte
- utvořit jednoduchý rým
- poznat některá písmena – svého jména, některé číslice
- chápat prostorové pojmy – vpravo – vlevo, nahoře – dole, uprostřed, nad, pod, u, vedle ,mezi apod.
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- postupovat a učit se dle pokynů a pravidel
- navazovat kontakty s dospělým v jeho péči, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- zachytit a vyjádřit své prožitky, zážitky – slovně, výtvarně
- aktivně se zapojovat do péče životního prostředí (dbát o pořádek)
- správně nakládat s odpadky

## V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:

**K učení:** má základní poznatky o světě lidí, přírody, techniky. Učí se spontánně, ale i vědomě. Dokončí započatou práci.

**K řešení problémů:** řeší problém svou zkušeností, zkouší, hledá různé možnosti při využití svých zkušeností.

## 10.9 TĚŠÍME SE DO ŠKOLY

### Charakteristika IB (záměr)

Integrovaný blok zaměřený na seznámení dětí s rodinou, její funkcí, pochopení postavení a vztahů mezi jejími členy, zejména vztah k mamince. Formou vycházek a menších výletů se seznamujeme s vesnicí, kde žijeme, s jeho nejbližším okolím, památkami a významnými místy.

## **Podtémata**

- Hrajeme si na školu (zápis)
- Maminka má svátek
- Objevujeme naši obec, město a okolí

## **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj etického i estetického cítění
- rozvoj úcty k Životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

## **Vzdělávací nabídka**

- sezónní činnosti, míčové hry, turistika
- činnosti přiměřené síle a schopnostem dítěte s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- rozhovory, individuální i skupinová konverzace, vyprávění zážitků, skutečnosti i podle obrázku
- grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel
- procvičení pravolevé orientace
- pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky, dotek
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci, řešit vzájemný spor

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, členové a funkce rodiny a vztahy mezi nimi, MŠ apod.
- přirozené sledování a pozorování blízkého prostředí a života, okolní přírody, událostí v obci, výlety a vycházky do okolí

### **Očekávané výstupy**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru i z paměti, přizpůsobit jej podle pokynu
- umět zacházet s předměty denní potřeby
- chápat slovní vtip humor
- poznat své napsané jméno
- naučit se a pamatovat si krátký text, vybavit si děj
- porozumět běžným citovým projevům a náladám
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky, apod.
- poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny
- vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí

### **V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**Sociálních a personálních:** samostatně rozhoduje o svých činnostech. Umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

**Činnostních a občanských:** odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu práce a chápe jejich potřebu.

## **10.10 POSLEDNÍ ZVONĚNÍ**

### **Charakteristika IB (záměr)**

Zajistit sympatizující prostředí, vstřícnou a citlivou komunikaci, vytvářet činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí; zajišťovat společná setkání, povídání, aktivní naslouchání

druhému, zařazovat společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti, podle fantazie), umožnit výlety do okolí.

Uvědomovat si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Seznamujeme se s odlišnostmi mnoha blízkých a vzdálených zemí. Poznáváme a chápeme, jak žijí děti po celém světě.

## **Podtémata**

- Děti jako já
- Slavíme a radujeme se
- Těšíme se na prázdniny (loučení s předškoláky, s MŠ)

## **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi, i dospělými
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

## **Vzdělávací nabídka**

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- estetické tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

- komentování zážitků a aktivní vyřizování vzkazů a zpráv
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

### **Očekávané výstupy**

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma, i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti

### **V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**K učení:** pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

**Sociálních a personálních:** postupně chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.

## 11. Evaluační systém školy

Evaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce mateřské školy. Průběžným vyhodnocováním naší práce získáváme poznatky, které jsou pro nás zpětnou vazbou o kvalitě naší práce.

### 11.1 Soulad ŠVP a RVP PV

V rámci procesu autoevaluace mateřské školy se věnujeme analýze a hodnocení souladu mezi Školním vzdělávacím programem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní věk. Tato klíčová oblast evaluace je pravidelně projednávána jednou ročně na pedagogické radě, kterých se účastní tým pedagogů z mateřské školy.

Na této poradě diskutujeme o implementaci ŠVP v praxi a snažíme se identifikovat případné rozpory nebo oblasti, kde může dojít k dalšímu zdokonalení. Souladu ŠVP a RVP PV bývá projednán týmem pedagogů, výstup z něj je uvedený v Plánu práce mateřské školy. Tento plán slouží jako nástroj pro strategické plánování a řízení kvality vzdělávacího procesu.

#### Kritéria hodnocení:

- respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV
- respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané v RVP PV
- podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole
- vychází z vize směřování a postupného rozvoje mateřské školy v souladu s podmínkami naší mateřské školy
- představuje konzistentní celek
- pomáhá učitelům rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání
- obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace a pedagogické diagnostiky, včetně forem, plánu a zodpovědnosti
- obsah vzdělávání ztvárňuje do podoby umožňující dosahovat vzdělávacích cílů
- sjednocuje to podstatné, ponechává učitelům dostatek volného prostoru k tvořivosti



a individualizaci vzdělávání

- je zpracován tak, že mu učitelé rozumějí a mohou z něho při tvorbě TVP dobře vycházet
- je zpracován jasně, přehledně, srozumitelně, kulturní formou, obsahuje informace podstatné pro představení a hodnocení školy a jejího vzdělávacího programu;
- počítá se spoluprací s vnějšími partnery;
- je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání

**Způsob vyhodnocení:** pedagogická rada

**Četnost vyhodnocení:** 1x ročně

**Odpovědný pracovník:** vedoucí učitelka

## **11.2 Evaluace výchovně vzdělávacích činností**

### **Evaluace integrovaného bloku**

Vždy po jeho skončení, společně s učitelkou kolegyní, jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo.

Základní otázky: je rozvíjena osobnost, rozvoj a upevnění samostatnosti, schopnost rozhodování, zaujetí dětí, zájem o činnosti, schopnost učení – co se naučily, co se jim líbilo, motivace pro činnost, byl naplněn požadavek prožitkového učení, pestrost

**Způsob vyhodnocení:** vyplnění evaluačního archu

**Četnost vyhodnocení:** po ukončení integrovaného bloku

**Odpovědný pracovník:** učitelka

## **11.3 Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte**

### **Vyhodnocování dítětem**

- vyhodnocování denních činností dítětem
- zapojení dětí do přípravy denního programu a jeho hodnocení

- zjišťujeme oblíbené činnosti, návrhy dalších činností – jaká forma vzdělávání je pro děti nejzajímavější, tedy nejúčinnější

### **Vyhodnocování pedagogem**

- sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky
- pozorovací schéma se vede po celou dobu docházky, učitelky postupně doplňují
- záznamy jsou důvěrné
- význam evaluace spočívá ve včasném vyrovnání nedostatků ve vzdělávání

**Způsob vyhodnocení:** záznam v diagnostickém archu, konzultace s rodiči

**Četnost vyhodnocení:** 2x ročně, nebo dle potřeby

**Odpovědný pracovník:** učitelka

### **Evaluace individuálních plánů**

zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky nebo dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

**Způsob vyhodnocení:** dle kritérií plánu, konzultace s rodiči

**Četnost vyhodnocení:** dle potřeby

**Odpovědný pracovník:** vedoucí, nebo pověřená učitelka

## **11.4 Evaluace průběhu vzdělávání**

V naší mateřské škole se zaměřujeme na hodnocení průběhu vzdělávání prostřednictvím metody hospitace. Tato efektivní metoda umožňuje detailní pozorování výuky v reálném čase, sledování interakcí mezi učiteli a dětmi a identifikaci inovativních pedagogických postupů. Po pozorování následuje konzultace s učiteli, které vytvářejí otevřený prostor pro konstruktivní dialog a sdílení zpětné vazby. Tato forma hodnocení slouží jako klíčový prostředek pro individuální rozvoj pedagogů a zvyšování celkové kvality vzdělávání.

**Kritéria hodnocení:** hospitující si zvolí jeden, případně několik málo cílů, na které se při hospitaci zaměří

**Způsob vyhodnocení:** záznam z hospitace

**Četnost vyhodnocení:** 1x ročně, nebo dle potřeby

**Odpovědný pracovník:** ředitelka školy, vedoucí učitelka

## 11.5 Autoevaluace pedagoga

Významnou součástí profesního rozvoje pedagogů je osobní reflexe, probíhá formou individuálního rozhovoru s ředitelkou školy. Během této reflexe se pedagog zaměřuje na zhodnocení svých dosažených úspěchů a úspěšných pedagogických postupů, a zároveň identifikuje oblasti, kde vidí potenciál pro vlastní zlepšení. Tento otevřený dialog a sebezpůsobení poskytují hodnotný pohled na profesní růst pedagoga a přispívají k vytváření podporujícího prostředí.

**Způsob vyhodnocení:** záznamový arch

**Četnost vyhodnocení:** 1x ročně

**Odpovědný pracovník:** ředitelka školy

## 12. Přílohy

**Příloha č.1: Dodatek k ŠVP č. 1** Začlenění prvků programu Začít spolu do režimu dne

**Příloha č.2: Dodatek k ŠVP č. 2** Změna identifikačních údajů, personálních podmínek a kapacity mateřské školy pro rok 2023/2024

**Příloha č.3: Dodatek k ŠVP č. 3** Změna vzdělávací nabídky a úprava podtémat integrovaných tematických bloků v průběhu celého školního roku

**Příloha č.4: Dodatek k ŠVP č. 4** Zaměření na rozpoznávání nadaných dětí a práci s nimi

**Příloha č.5: Dodatek k ŠVP č. 5** Zavedení nového systému pedagogické diagnostiky