

## Dodatek č. 3

ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání  
„Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov“



Dodatek ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2023 a schválen školskou radou dne 21. 9. 2023.

Platnost dodatku od 1. 10. 2023

Mgr. Zuzana Žaloudková, MBA  
ředitelka školy

## ÚVOD

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, takto: změna vzdělávací nabídky a úprava podtémat integrovaných tematických bloků v průběhu celého školního roku.

V průběhu školního roku 2023/2024 je platná stávající verze ŠVP. Přejížděné období nám umožní postupné zpracování všech změn do nového ŠVP.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Při plánování všech činností dbáme, aby se vzájemně prolínaly níže uvedené vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

### **Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

### **Dítě a jeho psychika**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní podporu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoje jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebedůvěry, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

### **Dítě a ten druhý**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### **Dítě a společnost**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

### **Dítě a svět**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí- počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu-a vytvořit základ pro otevření a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Naším záměrem je vedle naplňování cílů předškolní výchovy vést děti k vědomí, že v životě člověka se nejedná o množství dosažených výsledků, ale o toleranci k lidem, svému okolí, respektování druhých a připravenost na různé životní situace např. první samostatný životní krok – pobyt ve škole. Vzhledem k tomu, že jsme venkovskou školou, přínosem v práci je nám široká škála možností pobytů venku, využití rozmanitých přírodních terénů a prostoru pro volnou hru dětí. Louky, lesy, stráně, potoky, rybník, zahrady a pole, to všechno se odráží v činnosti s dětmi. Úkoly, které s dětmi plníme venku pozorováním, vyhledáváním zároveň i prožíváme. Chceme děti naučit mít rád přírodu, více ji rozumět a najít v ní mnoho zajímavého a krásného.

Vzdělávací obsah našeho ŠVP „Kamarádi pojdte si hrát do přírody“ je uspořádán do integrovaných bloků, které sjednocují jednotlivé tematické části. Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využitím dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci. Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže.

Tematické části vycházejí z přirozeného dětského vývoje a přirozených období roku, které jsou dětem blízké, s charakteristickými činnostmi, tradicemi, zvyky, oslavami a svátky. Své pedagogické působení rozšiřujeme o nové poznatky a metody. Následující nabídka tematických bloků je volnou nabídkou pro učitelku, ze které může vybírat pro řízené činnosti dětí. Nabídka je určena pro víceleté období, a na základě evaluace bude postupně doplňována či upravována.

Bloky jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny dětí. Je na učitelce a dětech, která témata vyberou, kolik času kterému tématu věnují a jaké prostředky zvolí pro jeho naplnění. Bloky zůstávají dostatečně otevřené, každý je má možnost naplňovat a rozvíjet nejrůznějším způsobem a přizpůsobovat je aktuálním okolnostem a dění. Vyplynou-li ze zájmu dětí témata další, může učitelka tuto nabídku doplnit, nebo si vytvořit

témata zcela jiná, a ta konkretizovat v třídním programu. Všechna témata jsou doplněna nabídkou pro konkrétní činnosti ve třídě, které se osvědčily při práci s dětmi. Nabídka činností je nezávazná, slouží pouze pro nasměrování a motivování učitelek jako podněty a inspirace.

Integrované tematické bloky obsahují elementární poznatky, které je možno vyvodit ze vzdělávací nabídky činností RVP PV v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí. Pro učitelky jsou poznatky povinné, měly by je dětem nabídnout. Děti by měly mít příležitost se s příslušnými poznatky v průběhu předškolního vzdělávání setkat, ale nemusí si je v plném rozsahu osvojit.

Jednotlivá témata budou konkretizována do činností, ve kterých budou učitelky dbát na vyvážený poměr činností motorických, kognitivních a estetických, s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností. Forma přípravy je v kompetenci učitelky. Uvědomujeme si nezastupitelný význam volné hry, která by neměla ale tvořit jedinou či naprosto převažující náplň činností. Svě místo tu tak mají řízené činnosti, cíleně zaměřené na rozvoj schopností a dovedností určitého věku. O činnostech jsou informováni rodiče, je vytvořen prostor pro jejich zapojení a spolupodílení se na vzdělávání svých dětí.

## INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY ŠVP PV:

### PODZIM

- S pohybem do pohádky (pravidla, chod školky)
- Poznáváme nové kamarády (emoušáci, moje rodina)
- Sklízíme plody podzimu (na zahrádce, na poli, ovoce a zelenina)
- Když padá listí
- Začarovaný les (stromy, lesní zvířata)
- Martin na bílém koni

### ZIMA

- Vánoční čas (čertí rojení, těšíme se na Ježíška, tradice)
- Neseme dary Ježíškovi (Tříkrálová sbírka, zvířata)

- Kouzlíme se sněhem

- Moje tělo a zdraví

- Masopustní veselí

### JARO

- Probouzí se jaro (jarní svátky, květiny, mláďátka)
- Čím bych chtěl být (povolání, hrajeme si na školu)
- Dopravní školička (objevujeme město, obec a okolí)
- Moje rodina (maminka má svátek)

### LÉTO

- Těšíme se na prázdniny (loučení s předškoláky, výlety)

- Objevujeme svět kolem nás (ekologie, světařiny, kultura)

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

### PODZIM

Charakteristika IB (záměr)

Zahrnuje problematiku adaptačního období. Přivítání dětí ve třídě, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy. Poznávání kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců mateřské školy. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou, kde žijeme, kde je náš domov, kdo je nám nejbližší. Seznamování s přírodou, změnami, podnebím, počasím, ročním obdobím. Pozorování a uvědomování si podzimu jako jednoho ze čtyř ročních období. Umět slovně použít pojmy, které podzim zahrnuje. Pojmenování ovocných stromů. Seznámení se s přírodními povětrnostními jevy, poznávání plodů na poli, zahradě.

V tematickém bloku se děti nenásilnou formou obeznamují s jednotlivými druhy ovoce a zeleniny, v návaznosti i s plody a se sklizní plodin na poli. Vedeme k chápání významu konzumace ovoce a zeleniny pro naše zdraví. Vést děti prožitkovými cestami k pozitivnímu vztahu k přírodě. Děti se seznamují s rostlinou a živočišnou přírodou, učí se vnímat, že živá a neživá příroda spolu úzce souvisí. Vlastními prožitky získávají poznatky o lese, učí se vnímat přírodu všemi smysly a jsou vedeny k ohleduplnému chování v lese. Poukázání na rozmanitost a krásu našich lesů, na užitek, který člověku poskytují. Seznámit děti se stromy a jejich plody, houbami a živočichy, které v lese můžeme potkat. Seznamujeme se s tradicemi spojenými se změnami ročních období – příchodem zimy příjezdem svatého Martina na bílém koni.



## **Podtémata**

- S pohybem do pohádky (pravidla, chod školky)
- Když padá listí
- Poznáváme nové kamarády (emoušáci, moje rodina)
- Začarovaný les (stromy, lesní zvířata)
- Sklízíme plody podzimu (na zahrádce, na poli, ovoce a zelenina)
- Martin na bílém koni

## **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech**

- připravit dětem i rodičům radostný vstup do MŠ (orientace v novém prostředí)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ)
- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování
- těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na příjemné společné zážitky
- přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého
- vést děti k utváření vztahů mezi sebou navzájem
- rozvíjet komunikativní dovednosti naučit se vyjádřit svá přání
- učit se komunikovat se svými vrstevníky i dospělými

- vytvářet vztah k prostředí, kde dítě žije, kde se pohybuje
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- zvládnout pohybové dovednosti, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dov. v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- přípravy a realizace společných oslav a slavností
- vytváření elementárního povědomí o širším, přírodním, kul. i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvíjet taneční a pohybové dovednosti
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o tom, jak se příroda připravuje na zimu
- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, zájem, radost z objevování /
- osvojovat si poznatky o zvycích
- rozvíjet prosociální vlastnosti – rozdělit se, respektovat vlastnictví druhých, požádat, poděkovat, spolehnout se na druhého
- vyjadřovat své zážitky a prožitky pohybem, slovem, výtvarnými a jinými technikami

## Očekávané výstupy

- zvládnout prostorovou orientaci, sladit pohyb s rytmem a hudbou, koordinovat polohy a pohyby těla
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- učit se nová slova, porozumět jim a aktivně je používat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- přirozeně a bez studu komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá pravidla
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných změn
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

- upevňovat základní kulturně-hygienické a zdravotní návyky, starat se o osobní hygienu
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- poznávat svět přírody a jeho pestrost
- aktivně naslouchat a dozvídat se nové věci
- znát některé části vlastního těla a jejich funkcí
- probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem

**V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**K učení:** Dítě pozoruje, zkoumá, objevuje a hledá odpovědi na otázky. Dítě chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí (každodenní kalendář přírody).

**Sociálních a personálních:** Dítě si uvědomuje, že za své jednání nese důsledky. Dítě přijímá zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla.

**Komunikativních:** Dítě si průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá. Dítě pozná symboly daných pravidel, zapojí se do komunikace s dětmi i dospělými v MŠ.

**Činnostních a občanských:** Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu práce a chápe jejich potřebu.

## ZIMA

### Charakteristika IB (záměr)

Tento blok je charakterizován samotným obdobím, ve kterém probíhá, a tím jsou pro děti nejkrásnější svátky v roce - Vánoce. Vstupem je počáteční období vánočních svátků, počátek adventu. Děti se budou seznamovat s místními vánočními zvyky a tradicemi obecnými. Dále budou děti poznávat tradice a zvyky Vánoc jiných národů. Formou her, dramatizací a různých činností seznámit s příběhem tří králů. Cílem je zprostředkovat dětem konkrétní zkušenosti související se změnami v přírodě, učit děti esteticky vnímat a prožívat krásu přírody v zimě, pozorovat s dětmi charakteristické znaky zimy, vytvářet potřebu pečovat o přírodu a život v ní, vytvářet u dětí časové představy ve spojení s činnostmi, vést děti k chápání časového sledu ročních období. Upozornění na nebezpečí při chůzi na sněhu a ledu. Utvářet povědomí o zimních sportech, zimních hrách na sněhu a se sněhem. Seznamovat se s kulturou a lidovou tradicí v období masopustu. Poznávání svého těla, pojmenovávání jeho jednotlivých částí, seznámit se s možnostmi prevence úrazům a nemocem, uvědomí si hodnotu vlastního zdraví. Snaha o vzbuzování pocitu potřeby pobývat přírodě, sportovat, zdravě se stravovat.

### Podtémata:

- Vánoční čas (čertí rojení, těšíme se na Ježíška, tradice)
- Neseme dary Ježíškovi (Tříkrálová sbírka, zvířata)

- Kouzlíme se sněhem
- Moje tělo a zdraví
- Masopustní veselí

#### **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech:**

- osvojit si přiměřené dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvíjet citový život dítěte
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, ostatním dětem)
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet svůj kulturní projev, využívat tvořivosti
- poznávat jiné obyčeje
- vytvářet pozitivní vztah k místu, ve kterém dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj a vnímání všech smyslů
- seznámit se s kulturou a tradicí
- rozvoj schopnosti sebeovládání, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- zvládnout pohybové dovednosti, zvládnout prostorovou orientaci
- záměrně se soustředit na činnost
- spolupracovat a respektovat

- uvědomit si sám sebe, chápat a upevňovat matematické pojmy
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

### **Očekávané výstupy**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (v různém prostředí)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- naučit se nazpaměť krátké texty úmyslně si zapamatovat a vybavit si je
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- vědět, že tradice je pro děti radost a zábava
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky a tóny, tvary předmětů, chutě, vůně, vnímat hmatem, apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah)
- domluvit se i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- chápat prostorové pojmy (vpravo-vlevo, nahoře-dole, uprostřed, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.)
- elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- pomáhat si, spolupracovat s ostatními
- dokázat rozlišit různé předměty hmatem
- zvládnout orientaci v prostoru
- ztvárnit pantomimicky jednoduchou činnost či situaci
- vcítit se do situace druhého
- najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování

**V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**Komunikativních:** Dítě postupně ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své pocity, prožitky a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými).

**Sociálních a personálních:** Při setkání s neznámými lidmi či v nebezpečných situacích se dítě chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci.

**K řešení problémů:** Dítě rozlišuje řešení, která vedou k cíli a která ne, dokáže mezi nimi volit. Zaměříme se na početní představy, užívat číselné řady a matematické pojmy

**Činnostních a občanských:** Dítě projevuje zájem o druhé i o to, co se kolem děje, vnímat aktuální dění (vánoční čas, dárky, besídky).



## JARO

### Charakteristika IB (záměr)

Získávání vědomostí o přírodě kolem nás i charakteristických znacích čtvera ročních období a rozvíjení technické dovednosti dětí. Program je inspirován příchodem jara. Rozvíjí zájem dětí o dění v přírodě, podporuje získávání vědomostí a dovedností, učí děti těšit se a prožívat radost. Seznamování se změnami počasí, poznávání změn v přírodě, probouzení života v přírodě. Využit svátek Březen - měsíc knihy k motivaci dětí. Cílem je sblížení dětí s literárním uměním - s poezií, rozvíjení kladného vztahu k přírodě a úcty k životu ve všech jeho formách. Objevování krásy probouzející se přírody z dlouhého zimního spánku, pestrobarevnost jara, zvyky a obyčeje Velikonoc. Integrovaný blok je zaměřený na seznamování dětí s různými profesemi, vytváření pozitivního vztahu a podtržení významu jednotlivých profesí. Seznamovat se s tradicí „ Slet čarodějnic, formou her a činností si přiblížovat její podstatu a historii. Snažit se pochopit mravní symbol dobra a zla. Integrovaný blok zaměřený na seznámení dětí s rodinou, její funkcí, pochopení postavení a vztahů mezi jejími členy, zejména vztah k mamince. Formou vycházek a menších výletů se seznamujeme s vesnicí, kde žijeme, s jeho nejbližším okolím, památkami a významnými místy. Učit děti základním prvkům bezpečné účasti v silničním provozu a základním pravidlům poskytnutí pomoci. Prostřednictvím her a edukačních aktivit získat poznatky o dopravních prostředcích o tom, rozvíjet poznání o tom, jak a kde se pohybují.

### Podtémata

- Probouzí se jaro (jarní svátky, květiny, mláďátka)
- Čím bych chtěl být (povolání, hrajeme si na školu)
- Dopravní školička (objevujeme město, obec a okolí)

- Moje rodina (maminka má svátek)

### **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání)
- koordinace ruky a oka
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj pohybového aparátu a pohybových dovedností
- naslouchat mluvenému slovu
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem zvědavost dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrázky
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijmout základní hodnoty uznávané v tomto společenství
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvoj mluveného projevu dítěte

- cvičit paměť, pozornost, rozvoj představivosti, fantazie
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- uvědomovat si, že změny způsobené lidskou činností mohou životní prostředí poškozovat, ničit, ale také napravovat a chránit
- estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorika, stříhání, modelování, kresba, malba
- rytmizace, melodizace říkadel instrumentální doprovod k písním
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vyhledávat dobro a zlo, vlastnosti postav z předčítaného a vyprávěného příběhu
- orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne

### **Očekávané výstupy**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní)
- pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku
- zvládnout sebeobsluhu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, apod.)
- popsat situaci (skutečnou, dle obrázku)
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- postupovat a učit se podle pokynů instrukcí

- radovat se ze zvládnutého a poznaného
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli (v rodině, ve třídě, v herní skupině), podle které je třeba se chovat
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- poznat Masopust v hudbě, literatuře, v lidových zvycích pro radostné prožití tradice
- vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radost pracovat
- uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme, ale že jsou i důležitější věci v životě.
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- dle pokynu zvládnout sebeobsluhu při hygienicko-zdravotních návycích při stravování a oblékání
- koordinovat lokomoci, ruku a oko, zvládnout jemnou motoriku
- dodržovat při rozhovoru pravidla mluvčího a posluchače
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy: vpravo, vlevo, dle předložek
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného záměru
- být citlivé ve vztahu k lidem, přírodě, k potřebám, věcem
- vnímat potřeby druhých – podporovat ohleduplnost, ale také si chránit své soukromí a svá práva
- orientovat se v bezprostředním okolí – domov, MŠ, obec zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- znát většinu pojmů v okolí dítěte
- utvořit jednoduchý rým
- poznat některá písmena – svého jména, některé číslice
- chápat prostorové pojmy – vpravo – vlevo, nahoře – dole, uprostřed, nad, pod, u, vedle ,mezi apod.

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- postupovat a učit se dle pokynů a pravidel
- navazovat kontakty s dospělým v jeho péči, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- zachytit a vyjádřit své prožitky, zážitky – slovně, výtvarně
- aktivně se zapojovat do péče životního prostředí (dbát o pořádek)
- správně nakládat s odpady

**V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**Sociálních a personálních:** Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech. Umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

**Činnostních a občanských:** Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Povedeme děti k tomu, aby měly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami.

**K učení:** má základní poznatky o světě lidí, přírody, techniky. Učí se spontánně, ale i vědomě. Dokončí započatou práci.

**K řešení problémů:** řeší problém svou zkušeností, zkouší, hledá různé možnosti při využití svých zkušeností.

**Komunikativních:** nácvikem besídky pro maminky povedeme děti k tomu, aby se dokázaly vyjádřit a sdělovat své pocity, nálady a prožitky různými prostředky (řečovými a hudebními).

## **LÉTO**

Charakteristika IB (záměr)

Prostřednictvím příběhů o škole, navazujících aktivit, her a návštěvou kamarádů v 1. třídě přibližovat nenásilnou formou pocity a zážitky ze školního prostředí. Smyslem bloku je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Zajistit sympatizující prostředí, vstřícnou a citlivou komunikaci, vytvářet činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí; zajišťovat společná setkání, povídání, aktivní naslouchání druhému, zařazovat společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti, podle fantazie), umožnit výlety do okolí. Uvědomovat si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Seznamujeme se s odlišnostmi mnoha blízkých a vzdálených zemí. Poznáváme a chápeme, jak žijí děti po celém světě.

### **Podtémata**

- Těšíme se na prázdniny (loučení s předškoláky, výlety)
- Objevujeme svět kolem nás (ekologie, světadíly, kultura)

### **Dílčí cíle v daných vzdělávacích oblastech**

- rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj kultivovaného projevu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi, i dospělými
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině)
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj etického i estetického cítění
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### **Očekávané výstupy**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru i z paměti
- umět zacházet s předměty denní potřeby
- chápat slovní vtip humor
- poznat své napsané jméno

- naučit se a pamatovat si krátký text, vybavit si děj
- porozumět běžným citovým projevům a náladám
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky, apod.
- poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny
- vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, stolování, oblékání se)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma, i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti

**V tomto IB budeme směřovat k dosahování zejména kompetencí:**

**K učení:** pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

**Sociálních a personálních:** postupně chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.